



**PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »**  
**RAPPORT D'ACTIVITE 2017**

**INTRODUCTION**

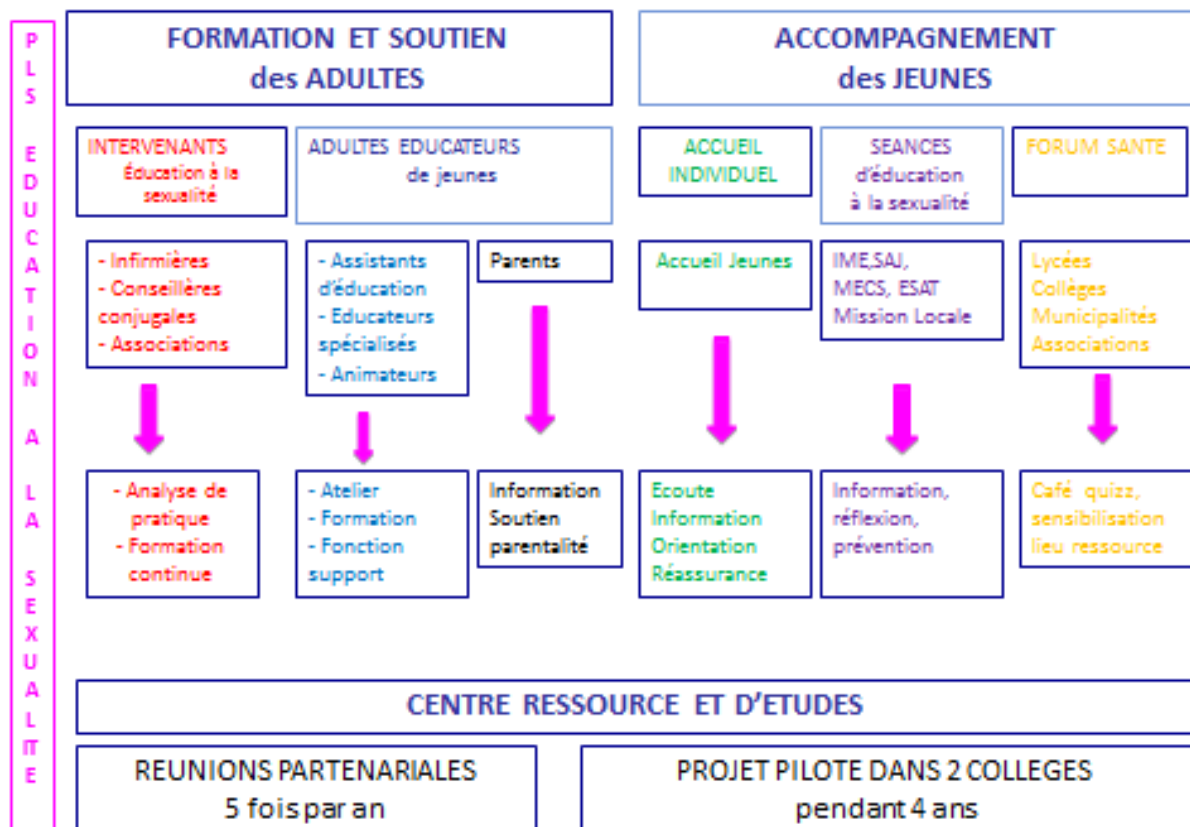
Pour mémoire, les 2 objectifs principaux du Projet Local de Santé « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes », fixés en 2006 à partir du diagnostic territorial partagé sont :

- Proposer aux jeunes un lieu d'écoute, d'information et de prévention : l'Accueil Jeunes à l'hôpital A. Mignot
- Favoriser le développement de l'éducation affective et sexuelle sur les bassins de population de Versailles et Saint Quentin en Yvelines.

➔ Le PLS en un schéma

1

Le schéma ci-dessous synthétise l'ensemble des missions assurées par le PLS en 2017 :



→ Le PLS en quelques chiffres

- **265** professionnels formés lors de 30 journées de formation
- **1930** jeunes rencontrés :
  - 600 lors stands « café quizz »
  - 1017 en séances de groupes (vus 1 à 8 fois)
    - Elémentaire : 80
    - Collège : 780
    - Lycée : 105
    - Etablissement spécialisé : 60
  - 276 jeunes accueillis à l'Accueil jeunes (40 min à 1h)
- **15** séances d'Analyse de pratique
- **5** Réunions partenariales
- **27** Rendez – Vous réseau

→ L'activité du PLS a pris de l'ampleur en 2017, notamment dans le domaine des **formations proposées aux adultes en responsabilité éducative** : le nombre de journées de formations dispensées a été multiplié par 3.

2016	2017
10 Journées de formation	30 Journées de formation
130 personnes formées	265 personnes formées

2

→ Autre élément notable en 2017, le développement d'actions d'accompagnement dans la durée **d'adolescents porteurs de handicap**.

2016	2017
12 séances	24 séances

→ L'activité de l'Accueil Jeunes dans l'enceinte de l'hôpital Mignot est restée globalement stable, les 3 groupes d'analyse de pratique des professionnels ont continué sur le même rythme, le projet pilote dans deux collèges s'est poursuivi selon le calendrier prévu.

→ Organisation

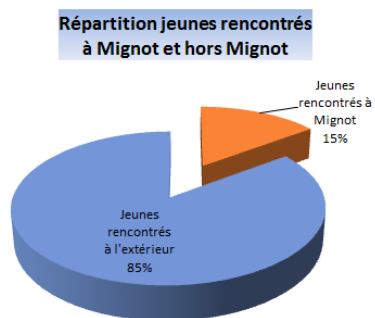
Le PLS est une équipe constituée du Dr Pierre Panel, responsable du projet et de 3 Conseillères Conjugales et Familiales (CCF) : Sophie de Lambilly, coordinatrice du PLS, salariée, Alix Albisetti et Sophie Thiriez, vacataires.

**En 2017, l'ensemble représente 1.34 Equivalents Temps Plein.**

Le budget alloué par l'ARS est de 70 K€ ; une participation financière est demandée aux structures pour les actions menées en dehors de l'hôpital : séances pour les jeunes ou formations pour les adultes. Le prix demandé ne doit pas être un facteur bloquant.

En 2017, des subventions ont été demandées au Conseil Départemental des Yvelines et à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale pour soutenir le projet pilote.

## 1. Le PLS et L'accompagnement des jeunes dans la dimension affective, relationnelle et sexuelle de leur vie



**1.1 Via l'Accueil Jeunes : 276 personnes en 2017**

### Rappel du fonctionnement

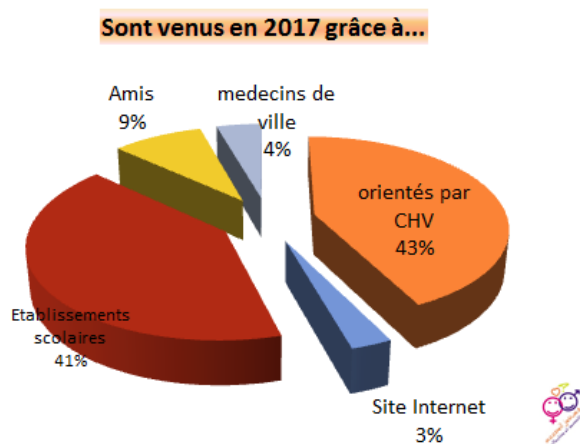
Permanences d'accueil sans rendez-vous - hors vacances scolaires : lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16h à 19 h et mercredi de 13h à 17 h.

Sur rendez-vous en dehors de ces plages horaires.

	Nbre total jeunes reçus	dont test de grossesse	dont Norlevo	dont entretiens pré-IVG
<b>2017</b>	<b>276</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>25 (7 mineures)</b>
2016	220	16	1	22 (6 mineures)

3

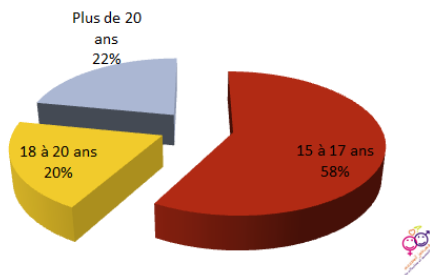
- ✓ Des entretiens de 40 min à 1h15
- ✓ 36 séances de 1h chaque mercredi à Mignot avec un groupe d'adolescents (principalement des filles) hospitalisés en pédiatrie.



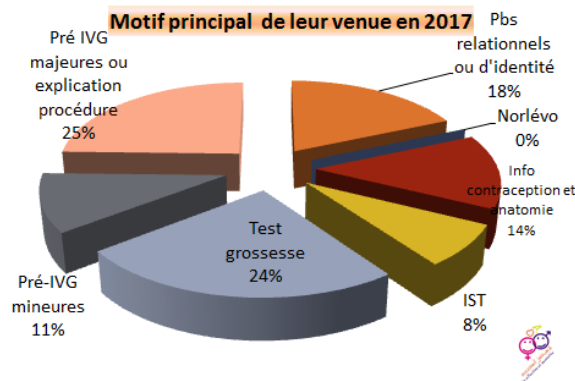
L'orientation CHV comprend les jeunes hospitalisés en pédiatrie et les femmes faisant une démarche IVG auprès du Centre de La Femme.

Les jeunes qui viennent des établissements scolaires sont orientées par leur infirmière scolaire.

**Répartition par âge en 2017**



La répartition des motifs de leur venue reste pratiquement inchangée en 2017 par rapport à 2016, selon la répartition ci-dessous.

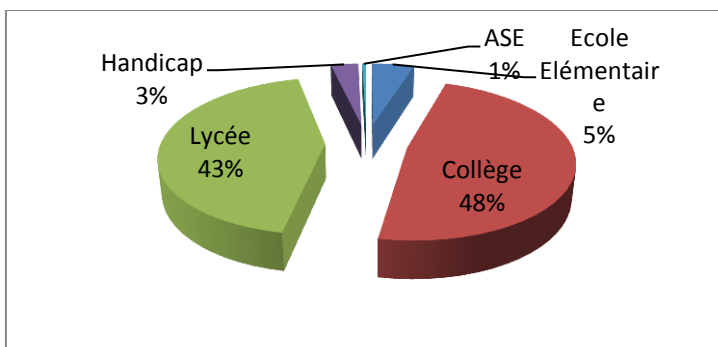


4

En 2017, l'Accueil Jeunes a accueilli des jeunes porteurs de handicap mental venant de l'IME du Bel Air au Chesnay, lors d'une dizaine de rendez-vous. Ils sont le plus souvent accompagnés par leur infirmière ou leur éducatrice. Les motifs de consultation sont liés à des conduites sexuelles à risque, le manque de respect de l'autre, la difficulté à dire « non ».

**1.2 Sur leur terrain :**

**1650 jeunes rencontrés**



<b>COLLEGE</b>	Nbre classes	Nbre personnes
Collèges pilotes séance en 4 <sup>ème</sup> (Buc et Plaisir)	24	300
Quizz 4 <sup>ème</sup> collèges de Clagny et Poincaré (Versailles)	2	300
Franklin séances en 6 <sup>ème</sup>	12	180
	<b>38</b>	<b>780</b>

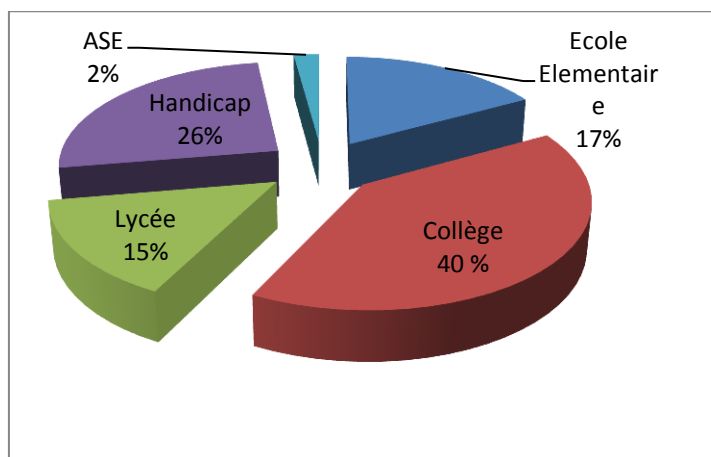
Dans le cadre du projet pilote, le PLS propose le parcours 3R d'éducation affective, relationnelle et sexuelle depuis septembre 2014 aux collèges Martin Luther King de Buc et Blaise Pascal de Plaisir. Le collège Franklin est également soutenu dans la mise en place d'un parcours d'EARS au collège. Enfin, le PLS a testé la formule d'un forum éducation affective dans 2 collèges versaillais pour les classes de 4<sup>ème</sup>.

<b>LYCEE</b>	Nbre d'actions	Nbre de personnes
Stands sida	3	300
Stands vie amoureuse	3	300
Séance 3 <sup>ème</sup> pro lors de la journée contraception	4	25
Lycée professionnel J Moulin	4	80
	<b>14</b>	<b>705</b>

Des stands Vie amoureuse, ou stand SIDA à l'occasion de la journée du 1<sup>er</sup> décembre, mis en place et animés en partenariat avec l'infirmière scolaire permettent de toucher et d'échanger avec une centaine de jeunes, à l'heure du déjeuner dans le cadre de « Café Quizz ».

Les stands SIDA sont co-animés avec un médecin du CEGIDD (Centre Gratuit d'Information de Diagnostic et Dépistage) du Centre Hospitalier de Versailles.

La répartition en fonction du nombre d'actions est intéressante car elle met en évidence les structures où l'Accueil Jeunes accompagne les jeunes dans la durée, ce qui nous semble un élément déterminant dans une perspective réellement éducative.



Ce graphique souligne l'importance du nombre de séances d'Education Affective Relationnelle et Sexuelle (EARS) destinées aux personnes porteuses de handicap : 24 séances, qui ont touché 52 jeunes seulement, puisqu'il s'agit de parcours de plusieurs séances qui peuvent se dérouler sur plusieurs mois, voire même sur l'année scolaire entière.

<b><u>JEUNES PORTEURS DE HANDICAP</u></b>	Nbre d'actions	Nbre de personnes
IME Bel Air Le Chesnay	12	36
CAVT La Celle St Cloud	12	16
	<b>24</b>	<b>52</b>

A l'IME du Bel Air, sur les 4 séances proposées aux jeunes, 2 sont animées par une CCF du PLS, les 2 autres sont co-animées par un binôme formé d'une éducatrice et d'une psychologue ou infirmière selon un déroulé de séance proposé par le PLS : s'instaure ainsi une sorte de « coaching » afin d'autonomiser petit à petit les structures pour accompagner les personnes qu'elles accueillent sur le versant affectif, relationnel et sexuel de leur vie.

<b><u>ELEMENTAIRE</u></b>	Nbre de séances	Nbre de personnes
CE1 à Elancourt	8	40
CM1 à Medan	8	40
	<b>16</b>	<b>80</b>

En école élémentaire, en CE1 et CM1, un programme sur 2 séances a été proposé aux élèves. Les thèmes abordés en CM1 sont : identification et gestion des émotions, estime de soi, anatomie, physiologie, pudeur et auto-protection.

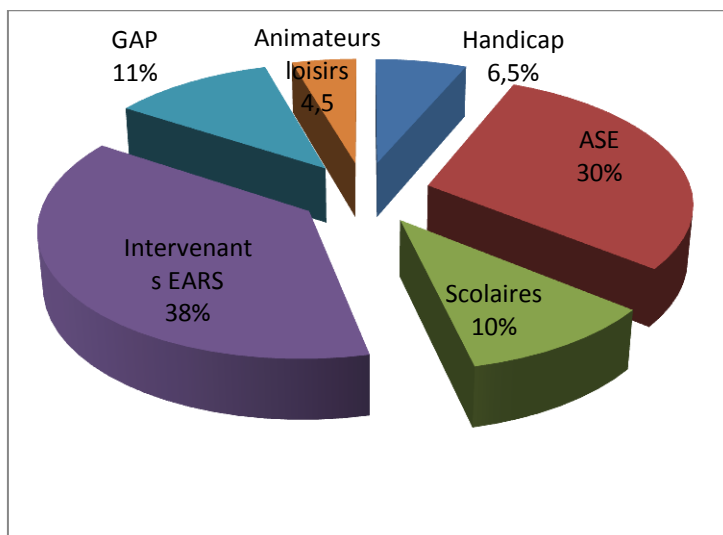
## 2. La formation des professionnels

Les demandes qui arrivent à l'Accueil Jeunes concernent le plus souvent des séances d'éducation affective pour les jeunes ; après avoir rencontré la structure et écouté les professionnels, il s'avère que le besoin d'accompagnement exprimé est important. Il rejoint notre désir d'« approche systémique » : concevoir l'accompagnement des jeunes en lien avec celui des adultes autour d'eux.

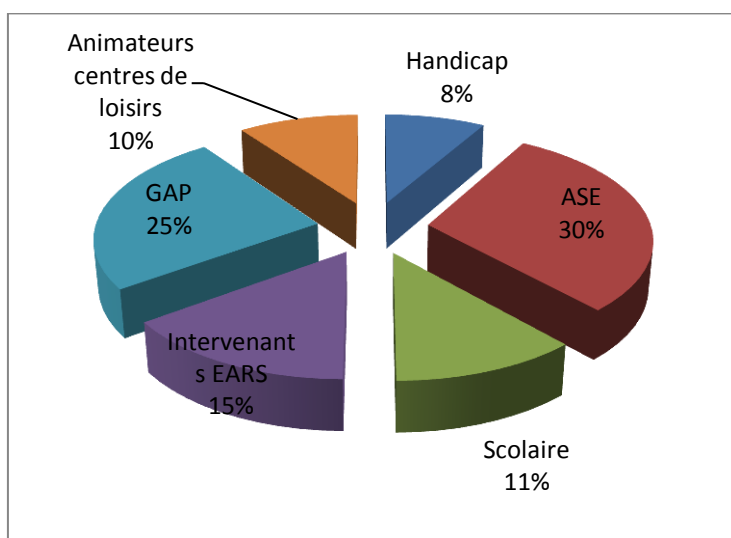
<b><u>ACTIONS DE FORMATION EN DIRECTION DES PROFESSIONNELS</u></b>	nb jours	nb personnes
<b><u>HANDICAP</u></b>		
Personnel foyer Les Courlis de Montesson	1,5	10
CAVT La Celle St cloud	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>2,5</b>	<b>17</b>
<b><u>ASE</u></b>		
CEFP Villepreux	4,5	48
MECS Les Bourdonnais	4,5	30
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>78</b>
<b><u>SCOLAIRES</u></b>		
Profs J moulin	2	6
Vie scolaire J Moulin	0,5	6
AED MLK + BP	1	16
<b>TOTAL</b>	<b>3,5</b>	<b>28</b>
<b><u>CENTRE DE LOISIRS</u></b>		
DDCS Yvelines	3	12
<b><u>FORMATION CONTINUE INTERVENANTS EARS</u></b>		
1 ère fois	2	40
Homosexualité	2	40
Journée contraception	0,5	20
<b>TOTAL</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>
Groupe Analyse de Pratique	7,5	30
<b><u>TOTAL SOUTIEN INTERVENANTS EARS</u></b>	<b>12</b>	<b>130</b>
<b>TOTAL JOURS DE FORMATION</b>	<b>30</b>	<b>265</b>

7

### Nombre de professionnels formés



### Nombre de jours de formation



La répartition par nombre de jours de formation permet de mettre en évidence l'importance des Groupes d'Analyse de Pratique.

Comme les années précédentes, 3 GAP ont fonctionné en 2017, réunissant 30 personnes 5 fois dans l'année autour d'un(e) psychologue. Ce mode de formation continue et de prise de distance par rapport à la pratique professionnelle constitue le cœur de la mission du PLS en terme de soutien des intervenants d'éducation à la sexualité.

#### 2.1 Formation continue des professionnels de l'EARS

	<b>Nb Jours</b>	<b>Nb Personnes</b>
<b><u>FORMATION CONTINUE INTERVENANTS EARS</u></b>		
1 ère fois	2	40
Homosexualité	2	40
Journée contraception	0,5	20
<b>TOTAL</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>



Il s'agit d'infirmières scolaires, de conseillères conjugales de centre de planification ou d'orthogénie, d'éducateurs spécialisés, de psychologues, de membres d'associations investies dans le champs de l'éducation à la sexualité...

- 2 sessions d'1 journée sur l'homosexualité : « Mais comment on sait qu'on est homosexuel ? » - 40 participants, animées par 2 CCF du PLS.

- 2 sessions d'1 journée sur la 1<sup>ère</sup> relation sexuelle : « Au fait, c'est quoi le bon âge pour la 1<sup>ère</sup> fois ? » - 40 participants – co-animées par Dr Pierre Panel, Fabienne Bonnes, psychologue de la Maison des Adolescents et 2 CCF du PLS.

- Lors de la journée mondiale de la contraception en septembre, une intervention de 2h du Dr Anne Wautier à Mignot sur le thème : « Mythes et réalités en gyneco » : la pilule du lendemain, le tampon l'IVG... a réuni une vingtaine de professionnels.

## 2.2 Sensibilisation à l'EARS des professionnels en posture d'éducateur

De plus en plus apparaît comme pertinent et utile de former les adultes en responsabilité de jeunes (éducateurs spécialisés, assistants de vie scolaire, professeurs, moniteur éducateur, animateur de centre de loisir..) pour co-animer les séances d'éducation affective proposées aux jeunes et/ou améliorer leur positionnement au quotidien.

<b><u>SCOLAIRES / JEUNES</u></b>	Nbre jours	Nbre personnes
Profs J moulin	2	6
Vie scolaire J Moulin	0,5	6
AED MLK + BP	1	16
DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale) – Centre de loisirs	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>6,5</b>	<b>40</b>

9

### 2.2.1 En milieu scolaire

- Dans le cadre du projet pilote, chaque année est proposée ½ journée d'atelier à destination des assistants d'éducation des collèges, l'objectif général est de créer une cohésion d'équipe, de travailler le positionnement éducatif, d'offrir un temps d'analyse de pratique.

- Au lycée professionnel J. Moulin, 4 professeurs ont choisi de se former pour mieux accompagner leurs élèves dans la dimension affective, relationnelle et sexuelle de leur vie, et par la suite, co-animer des séances d'EARS.

En lycée professionnel, plus qu'ailleurs, les professeurs sont amenés de fait à prendre en charge, accompagner, écouter les élèves sur des problématiques personnelles ou familiales. Une formation de 3 jours poursuivait les objectifs suivants :

- Apprendre à mieux se connaître pour recevoir les questions / confidences des jeunes sans juger et sans être trop dérouté.

- Décrypter les questions et comportements des jeunes en lien avec leurs besoins

- Identifier les enjeux de la vie amoureuse à l'adolescence et les prises de risque

- Réfléchir au juste positionnement du professeur : jusqu'où accompagner ?

- Sensibiliser à l'écoute active

- Connaître les lieux et personnes ressources adaptés pour orienter

- Sensibiliser à la co-animation de séances d'EARS

Un atelier à destination de l'équipe de vie scolaire a également été proposé sur ½ journée lors de la pré-rentrée dans cet établissement.

### 2.2.2 En centre de loisirs et séjours

Le PLS a été sollicité par la DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale – Pôle accompagnement social et éducatif) des Yvelines pour animer une formation de 3 jours pour des animateurs de centres de loisirs du département.

12 personnes travaillant dans des structures d'accueil d'enfants ou d'adolescents, en accueil de jour ou de séjour y ont participé.

Les objectifs étaient de permettre aux animateurs de :

- Identifier leurs représentations sur l'adolescence, sur la vie amoureuse et sexuelle, sur les différences garçons/filles

- Identifier les grandes étapes du développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent

- Décrypter les besoins de l'enfant et de l'adolescent, leurs émotions (exprimées ou non)

- Se positionner eux-mêmes en adultes face aux adolescents (posture éducative)

- Etre plus à l'aise pour échanger avec les jeunes sur les questions d'affectivité et de sexualité

- Repérer les problématiques des garçons, des filles

- Développer des relations d'égalité garçons/filles

- Développer l'estime de soi des jeunes accueillis

- Repérer les situations à risque pour l'enfant, pour l'adolescent

- Identifier les lieux et personnes ressources

- Expérimenter une autre façon de communiquer pour améliorer la qualité de la relation

La formation était co-animée par 2CCF du PLS et une psychologue a animé le 3<sup>ème</sup> jour un temps d'analyse de pratique.

### 2.2.3 En milieu protégé

Sur 30 jours de formations dispensées, 9 étaient destinés à des professionnels de l'Aide Sociale à l'Enfance et 2,5 jours à des professionnels travaillant dans des structures accueillant des personnes en situation de handicap.

<u>ASE</u>	Nbre jours	Nbre Personnes
CEFP Villepreux	4,5	48
MECS Les Bourdonnais	4,5	30
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>78</b>

→ La MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social) Les Bourdonnais à Versailles

La structure accueille des enfants placés de 3 à 14 ans.

Les besoins exprimés par la structure étaient :

- Etre mieux armé pour répondre aux questions des enfants en lien avec la vie affective, relationnelle et sexuelle : « que dit-on ? comment en parle-t-on ? »

- Mieux connaître le développement psychosexuel des enfants

- Travailler la cohésion de l'équipe, la posture commune à partir de situations concrètes

3 sessions de 3 matinées pour une équipe pluridisciplinaire d'éducateurs spécialisés, veilleurs de nuit, lingères, maitresses de maisons...

Les séances pour les enfants n'ont pas encore pu être mises en place.

→ CEFP (Centre d'Education et de Formation Professionnelle) de Villepreux

La structure accueille uniquement des garçons de 14 à 21 ans, d'une dizaine d'ethnies différentes (Mali, Guinée, Mauritanie, Egypte, Bangladesh, Inde..). Les jeunes sont placés par le juge pour enfants - contrat jeunes majeurs – ½ de MNA (Mineur Non Accompagné).

4 sessions de 2 matinées ont concerné 48 personnes : éducateurs spécialisés, moniteurs d'atelier, enseignants, agent d'entretien, psychologue, cadres de direction...

Suite aux échanges et besoins identifiés lors des formations, notamment en lien avec l'homophobie, une conférence sur l'homosexualité a ensuite été proposée à l'ensemble du personnel.

3 séances d'EARS pour les jeunes sont prévues courant 2018 en présence d'un éducateur homme.

<b><u>HANDICAP</u></b>	Nbre jours	Nbre personnes
Foyer Les Courlis de Montesson	1,5	10
CAVT La Celle St Cloud	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>2,5</b>	<b>17</b>

### 3. Le projet pilote dans 2 collèges

Le parcours d'éducation à la vie affective et sexuelle a été lancé en septembre 2014 dans les classes de 6<sup>ème</sup> des collèges Blaise Pascal à Plaisir et Martin Luther King à Buc. Pendant l'année 2017, les élèves bénéficiaires sont en 4<sup>ème</sup> puis en 3<sup>ème</sup>. Le parcours est désormais appelé Parcours 3R « Education affective, relationnelle et sexuelle au collège ». 3R comme : Relation, Respect, Responsabilité.

#### 3.1 Rappel des objectifs

##### Objectif spécifique 1 :

**Développer les actions d'éducation à la vie affective, sexuelle et relationnelle et de lutte contre les violences sexistes** auprès des jeunes de 2 collèges du département (à Buc et Plaisir)

##### Objectif spécifique 2 :

**Développer les compétences des acteurs relais de la prévention** (parents, équipe pédagogique, équipe de vie scolaire)

##### Objectif spécifique 3 :

**Mesurer l'impact de cette expérience pilote pour pouvoir l'étendre à d'autres collèges des Yvelines**

#### 3.2 Actions menées en 2017 dans le cadre du projet pilote

		Collège Martin Luther King de Buc	Collège Blaise Pascal de Plaisir
SEANCES EARS ELEVES	Deuxième Intervention de 4 <sup>ème</sup>	16 et 17 janvier 2017 Assurée par l'association SESAME (environ 155 élèves)	23 et 24 janvier 2017 Assurée par l'association SESAME (environ 125 élèves)
	Troisième Intervention de 4 <sup>ème</sup>	24, 25 et 26 avril 2017 (environ 155 élèves)	18, 19 et 21 avril 2017 (environ 125 élèves)
	Première Intervention de 3 <sup>ème</sup>	Décembre 2017 et janvier 2018 Assurée par la conseillère conjugale du CPEF de Versailles (environ 155 élèves)	Novembre et décembre 2017 Assurée par la conseillère conjugale du CPEF des Clayes sous Bois (environ 125 élèves)
PARENTS		28 février 2017 Conférence pédopsychiatre Dr Lida Pulik « Le mal être à l'adolescence »	
EQUIPE FORMEE	Réunions de travail		Avec l'équipe interne formée à l'Education à la Sexualité vendredi 31 mars 2017 (2h) jeudi 30 novembre 2017 (1h30)
ETUDE D'IMPACT	Questionnaires pour les élèves de 4 <sup>ème</sup> bénéficiaires	Mercredi 14 juin 2017 149 questionnaires remplis	Mercredi 7 juin 2017 122 questionnaires remplis
	Questionnaires pour les élèves de 3 <sup>ème</sup> témoins	Mercredi 14 juin 2017 132 questionnaires remplis	Mercredi 7 juin 2017 129 questionnaires remplis
ENTRETIENS SEMI DIRECTIFS	Entretiens auprès du personnel du collège pour l'étude		Avec Mme Ryan principale et Mme Cholet-Reuste, CPE Mardi 4 juillet 2017

12

A la fin du mois de juin, des questionnaires ont récolté des données auprès des élèves de la cohorte et des élèves témoins ; un médecin statisticien de la Maison de la Recherche du CHV a analysé ces données année après année, avant l'étude complète fin 2018.

Le projet pilote est mené avec le soutien financier du Conseil Départemental des Yvelines et de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale, Mission aux Droits des femmes et à l'égalité.

#### **4. Le PLS et le territoire des Yvelines**

Le PLS contribue à l'animation du réseau des professionnels et partenaires concernés par l'Education Affective Relationnelle et Sexuelle sur le département des Yvelines.

RV prospection et développement	17
RV animation de réseau	10
Réunions partenariales	5

- Les rendez-vous Prospection et développement dans diverses structures pour faire connaître l'action du PLS, présenter les différents partenaires et encourager la mise en place de séances d'EARS et formation des personnels.
- Les RV animation de réseau pour rencontrer les nouveaux partenaires, lieux ressources du département et identifier les spécificités de chacun afin d'orienter au mieux.
- Le PLS réunit notamment 5 fois par an à l'hôpital A. Mignot des représentants : de la DSDEN 78 (infirmière conseillère technique), du CD 78 (médecin en charge de la planification), de la Maison des adolescents Sud Yvelines, d'associations de parents d'élèves, d'associations investies dans le champ de l'éducation à la sexualité.

Les objectifs poursuivis : créer du lien entre les acteurs, multiplier les initiatives répondant aux besoins du terrain, développer les actions menées en partenariat sur le territoire.

Une des 5 rencontres annuelles prend la forme d'un Comité de pilotage, elle réunit de façon élargie des chefs d'établissements publics et privés, un ou plusieurs élus municipaux ou départementaux. Il permet au PLS de présenter ses actions, de faire valider ses orientations.

Fin 2017, le PLS a été sollicité par la Région Ile de France pour présenter ses modalités de fonctionnement et ses missions en tant que projet partenarial d'Education à la sexualité.

## CONCLUSION

### ❖ Le PLS en quelques mots :

Enthousiasme  
Professionnalisme reconnu,  
Partenariat riche et varié  
Ressources limitées  
Activité croissante

### ❖ Le PLS en quelques perspectives 2018 :

Fin du parcours 3R pilote  
Analyse et publication de l'étude d'impact sur les élèves  
Implantation du parcours 3R dans d'autres collèges

Ce Rapport d'activité se veut synthétique.

Les fiches détaillées sur les séances d'EARS et formations dispensées (objectifs pédagogiques, déroulé, contenu..) sont bien sûr disponibles sur demande.

N'hésitez pas à nous solliciter !

Sophie de Lambilly [sdelambilly@ch-versailles.fr](mailto:sdelambilly@ch-versailles.fr)

Alix Albisetti et Sophie Thiriez [accueiljeunes@ch-versailles.fr](mailto:accueiljeunes@ch-versailles.fr)

[www.accueiljeunes.fr](http://www.accueiljeunes.fr)

01 39 63 86 86