



# RAPPORT D'ACTIVITE 2012

PLS « VIE AFFECTIVE ET EDUCATION A  
LA SEXUALITE DES JEUNES »

## SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	page 3
L'ACCUEIL JEUNES.....	page 4
I. La fréquentation	
II. Le profil des jeunes	
III. L'adressage	
IV. Analyse des demandes	
V. Deux vignettes cliniques, significatives de notre pratique	
VI. Quelques entretiens spécifiques	
VII. L'Accueil Jeunes hors les murs	
VIII. L'Accueil Jeunes et le service gynécologie obstétrique	
IX. Le fonctionnement de l'Accueil Jeunes	
X. Les actions de communication	
ANIMATION ET COORDINATION DU RESEAU D'INTERVENANTS EN EDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE.....	page 17
I. L'animation du réseau	
II. Les mises en synergie partenariales	
FORMATION ET SOUTIEN DES INTERVENANTS EN EDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE.....	page 19
I. Animation d'ateliers de formation pour des partenaires	
II. Organisation de formations	
III. Deux groupes d'analyse de pratique	
PROJET DE PARCOURS D'EDUCATION AFFECTIVE ET SEXUELLE SUR 4 ANS	
I. Genèse du projet.....	page 21
II. Pertinence du projet	
III. Elaboration du projet	
CONCLUSION .....	page 23
ANNEXES .....	page 24
- Annexe 1 : Consommation de Norlevo et tests de grossesse	
- Annexes 2 et 3 : Programme et évaluation des interventions en classe relais	
- Annexes 4 et 5 : Programme et évaluation des interventions au centre maternel	
- Annexe 6 : Quizz contraception utilisé au forum d'Elancourt	
- Annexe 7 : Présentation de l'Atelier d'écoute pour sages femmes et internes	
- Annexe 8 : Programme de la formation « grossesse adolescente »	
- Annexes 9 et 10 : Programme et évaluation du séminaire Recherche Action	
- Annexe 11 : Evaluation du module de formation des assistants d'éducation	
- Annexes 12 et 13 : Projet de parcours d'EARS au collège	

## INTRODUCTION

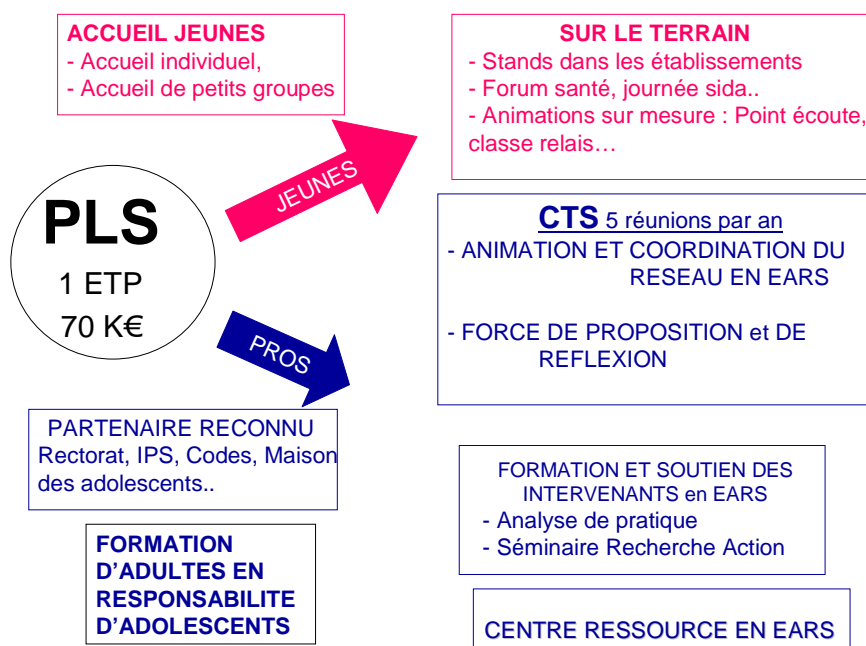
En guise d'introduction, rappelons les 2 objectifs principaux du Projet Local de Santé « vie affective et éducation à la sexualité des jeunes » qui ont été fixés en 2006, à partir du diagnostic territorial partagé :

- Faciliter l'accès des jeunes à un lieu d'écoute, d'information et de prévention
- Favoriser le développement de l'éducation affective et sexuelle sur les bassins de population de Versailles et Saint Quentin en Yvelines

En 2012 à nouveau, les actions du PLS ont été conformes à ces deux axes, en effet :

- L'Accueil Jeunes a vu pour la 2<sup>ème</sup> année consécutive sa fréquentation augmenter de plus de 60 % ; pour la 1<sup>ère</sup> fois, une permanence externalisée a été mise en place une fois par mois dans un lycée du Chesnay.
- Le PLS a reconduit bon nombre des actions 2011 tout en les approfondissant et renforçant de fait liens avec ses principaux partenaires. Afin de poursuivre le développement de l'éducation affective et sexuelle sur notre territoire et répondre aux besoins exprimés sur le terrain, de nouvelles initiatives ont vu le jour en 2012 :
  - Une session de 3 séances sur la vie amoureuse auprès des jeunes femmes du Centre Maternel de Porchefontaine à Versailles.
  - Un module de formation pour les assistants d'éducation dans un collège de Buc.
  - Un travail sur l'élaboration d'un parcours d'éducation affective et sexuelle sur les 4 années du collège

Le schéma ci-dessous offre une vue globale et synthétique des différentes missions du PLS tant auprès des jeunes que des professionnels et permet de structurer le rapport d'activité qui suit...



### I. La fréquentation

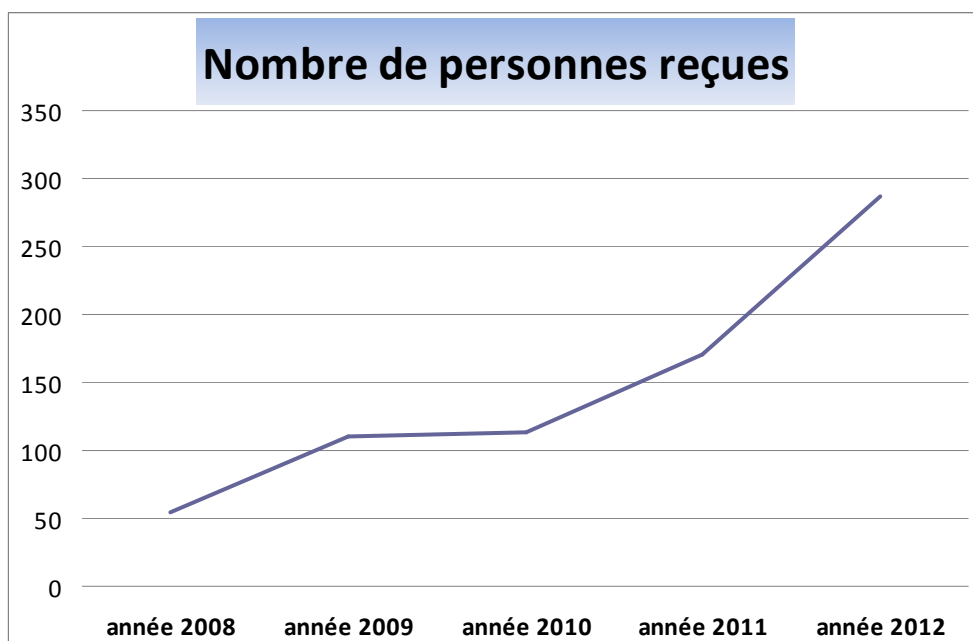
La prise en charge à l'Accueil Jeunes est confidentielle, anonyme, gratuite et sans rendez vous :

Il existe 3 cas de figure, selon que le jeune se présente :

- Les lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16 h à 19 h et le mercredi de 13 h à 17 h, dans ce cas il est accueilli par l'une des 3 conseillères conjugales (CCF) de permanence ce jour là.
- En dehors de ces heures dédiées, la coordinatrice du PLS est présente à 60 % et reçoit selon sa disponibilité les jeunes qui se présentent ou qui ont pris rendez vous.
- Le soir, le week-end et pendant les vacances scolaires, les jeunes sont invités à se présenter aux urgences maternité à l'Accueil Jeunes, où ils seront reçus par une sage femme ou un interne de garde. notamment pour une demande de pilule du lendemain.

**En 2012**, 195 entretiens ont été menés à l'Accueil Jeunes et **287 personnes ont été reçues**.

Le nombre de personnes reçues à l'Accueil Jeunes a fortement augmenté en 2012 par rapport à 2011 : + 67 %



On peut tenter d'expliquer ce développement de la fréquentation par 4 facteurs :

- L'Accueil Jeunes est maintenant bien identifié comme lieu ressource par les principaux relais d'information (infirmières scolaires, animateurs, éducateurs...) et le bouche à oreille fonctionne de mieux en mieux entre jeunes
- Le site internet refait courant 2011, est plus attrayant et surtout mieux référencé

- Des publipostages effectués pour la 2<sup>ème</sup> année consécutive en septembre à destination des médecins, psychologues, pédiatres... des communes environnantes
- Les entretiens pré-IVG obligatoires pour les mineures assurés à l'Accueil Jeunes, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2012, en remplacement de Marie Duris, l'assistante sociale de la maternité.

	Nombre d'entretiens 2012	<i>Dont hors horaires de vacations des CCF (16h – 19h)</i>	Nombre personnes reçues 2012
Janvier	22	6	31
Février	14	3	19
Mars	14	2	16
Avril	14	2	21
Mai	21	1	38
Juin	20	6	31
Juillet	13	4	17
Août	3	0	4
Septembre	21	5	27
Octobre	25	1	38
Novembre	13	1	20
Décembre	15	0	25
	<b>195</b>	<b>31</b>	<b>287</b>

- On notera que le nombre de personnes reçues est supérieur au nombre d'entretiens car les jeunes viennent souvent à plusieurs (avec une ou deux copines ou en couple)

- On note une fréquentation importante en janvier et en septembre/ octobre ; en janvier cela correspond principalement à des pilules du lendemain post-réveillon, puis à des tests de grossesse...

En septembre / octobre, il y a davantage de tests de grossesse et d'entretiens pré IVG.

- Seuls 16 % des entretiens ont lieu hors des horaires dédiés

Grâce à la collaboration des équipes de garde (**sages femmes et internes**) du service maternité, nous sommes en mesure de proposer **une prise en charge 24 h 24 et 7 j/ 7**.

Le personnel de garde est appelé en salle de naissance et/ ou en salle de « Mater 1 » par le personnel d'accueil de l'hôpital, ou directement contacté, à l'arrivée des jeunes aux urgences maternité.

Malgré notre demande écrite sur le bureau, nous avons peu de trace du passage des internes ou sages femmes à l'Accueil Jeunes : nous constatons parfois une baisse du stock de Norlevo ou de tests de grossesse... A priori 4 passages cette année : 1 test de grossesse, 2 Norlevo (une donnée, une prescrite), et un entretien.

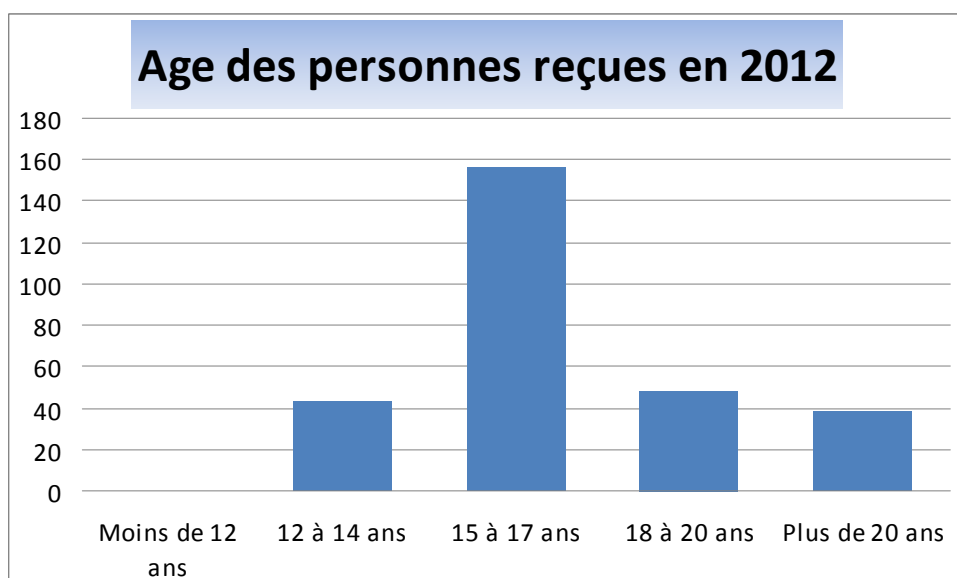
Les internes ne connaissent pas toujours l'existence ni le fonctionnement de l'Accueil Jeunes ; en effet, bien qu'un document de présentation soit systématiquement joint au livret d'accueil des internes, c'est surtout lors de la journée d'atelier d'écoute, organisée spécifiquement à leur intention, que leur sont présentés les missions et le fonctionnement de notre structure.

Or les 3 ateliers ont eu lieu cette année le 7 février, le 25 septembre et le 2 octobre. Les internes arrivés en mai et en novembre ont donc bénéficié tardivement de l'information (pour ceux de mai) ou même pas du tout (pour ceux de novembre). Une amélioration de la communication et de la transmission d'information est vraiment souhaitable avec les équipes de sages femmes et internes.

## II. Le profil des jeunes

Ce sont des **filles** en très grande majorité qui viennent à l'Accueil jeunes : elles représentent **89 %** de la fréquentation.

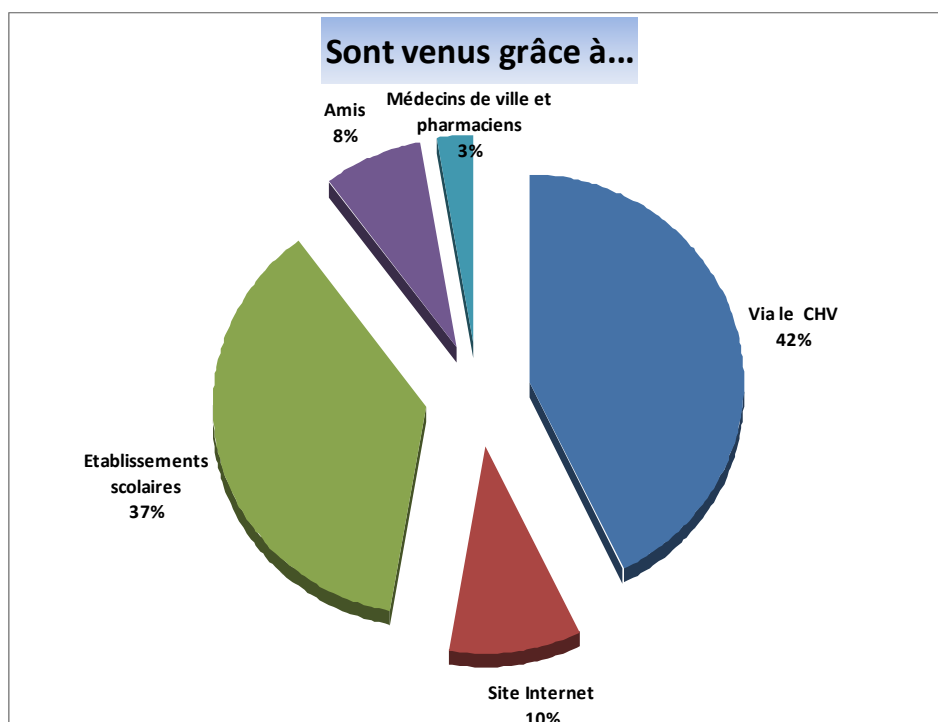
Les garçons viennent pour accompagner leur copine ou pour faire un test de dépistage. Le personnel d'accueil de l'hôpital oriente systématiquement vers l'Accueil Jeunes les moins de 25 ans qui souhaitent un test ; après un entretien, plus ou moins long (le contact est parfois très court puisque la demande initiale est le dépistage et non l'entretien) nous les accompagnons au CDAG/CIDDIST



Pas de changement par rapport aux années précédentes, la majorité des jeunes (filles) que nous recevons ont **17 ans** (ce qui correspond pour la plupart à la classe de 1<sup>ère</sup>)

### III. L'adressage

#### ➤ Extérieur au CHV



Les jeunes viennent rarement d'eux-mêmes à l'Accueil Jeunes, ils sont principalement adressés par d'autres services de l'hôpital (BCRV, service de pédiatrie, Centre de la Femme) ou par leur infirmière scolaire.

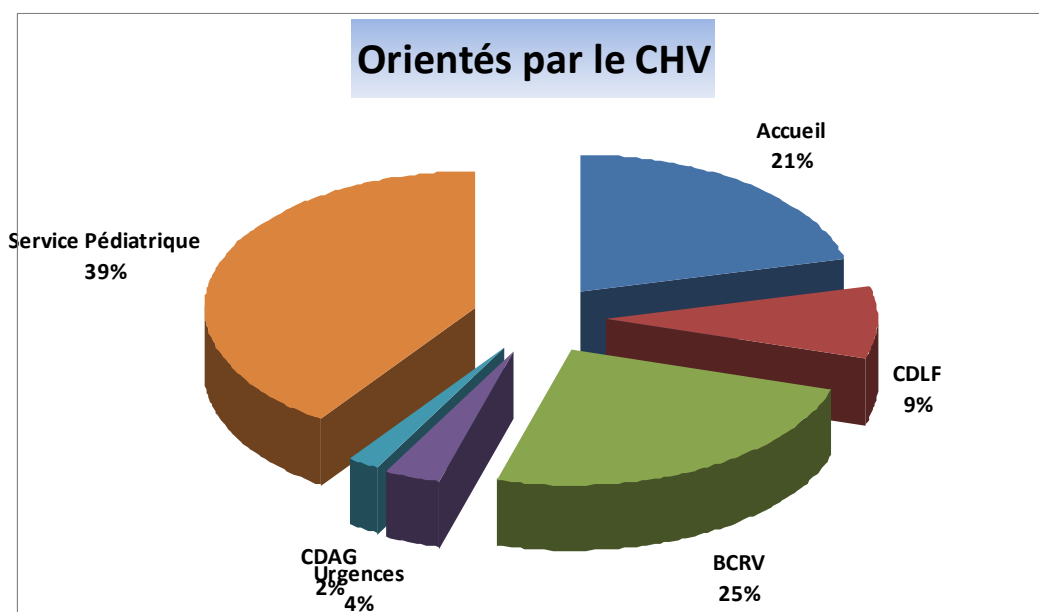
On assiste cependant à une évolution par rapport à 2011 :

- le bouche à oreille via les amis qui s'affirme d'année en année (5 % en 2011 et 8 % cette année)
- le site internet progresse également de 6 à 10 %
- les médecins de ville et pharmaciens apparaissent cette année comme prescripteurs

On signalera que les jeunes qui viennent sont essentiellement scolarisés dans des communes proches de Mignot (Le Chesnay, Versailles, La Celle Saint Cloud...); ceux qui viennent de plus loin, Trappes, Plaisir... sont souvent envoyés à l'Accueil Jeunes par leur infirmière scolaire.

Il est à noter que **le critère du lieu de scolarisation est plus déterminant que celui d'habitation pour le choix du lieu de consultation**. Les jeunes filles notamment, viennent directement après le temps scolaire, tant d'un point de vue pratique que par souci de discrétion vis-à-vis de leurs parents et de leur entourage

➤ A l'intérieur du CHV

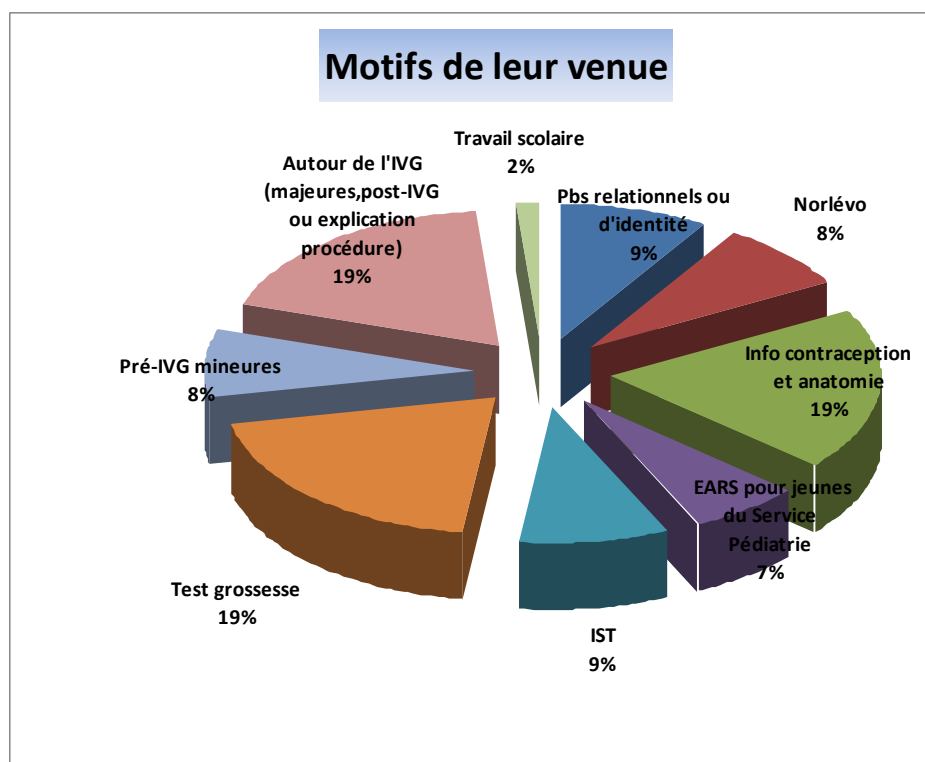


Parmi les jeunes qui sont orientés vers l'Accueil Jeunes alors qu'ils sont déjà au sein de Mignot :

- Les 39 % du service pédiatrique (46 adolescentes) correspondent à l'animation proposée tous les mercredis après midi aux jeunes hospitalisés pendant 1 h 30.
- Les 25 % du BCRV (Bureau Central des Rendez Vous) correspondent aux jeunes filles qui viennent prendre rendez-vous ou se renseigner pour une IVG au BCRV et qui disent avoir besoin d'un temps de parole et d'écoute ou à qui on le propose ; ce chiffre comprend également les mineures qui viennent pour l'entretien pré-IVG prescrit par la loi.



#### IV. Analyse des demandes



Comme on le constate sur le diagramme,

- **Plus d'1/4 (27%)** des jeunes femmes reçues viennent pour un entretien **autour de l'IVG** (dont 8% parce qu'elles sont mineures et qu'il est obligatoire)
- 19 % viennent pour faire un test de grossesse : la jeune fille va aux toilettes remplir son gobelet, et le test est fait par la conseillère conjugale à l'Accueil Jeunes sous ses yeux ; quelle que soit le résultat du test, c'est l'occasion d'un long entretien (45 à 60 minutes)
- Le 3<sup>ème</sup> motif de consultation, qui représente également 19 % des venues à l'Accueil Jeunes, concerne la contraception (*cf annexe 1*)

Il arrive fréquemment que les jeunes filles pensent que nous allons pouvoir leur donner une pilule contraceptive, comme cela se fait dans les Centres de Planification ; après les avoir informés sur les différentes méthodes, nous leur donnons les coordonnées du CPEF le plus proche pour elle ; si la CCF sent que la jeune fille a vraiment des conduites à risque répétées, il arrive également qu'elle prenne rendez vous pour elle à la fin de l'entretien.

**D'une façon générale, si les raisons qui ont poussé les jeunes à passer la porte de l'Accueil Jeunes sont bien singulières, en revanche, le contenu de l'entretien tourne souvent autour des thèmes suivants, qui sont presque tous systématiquement abordés :**

- **le sentiment amoureux**
- **le contexte familial**
- **l'estime de soi, le rapport au corps**
- **la contraception**

## **V. Deux vignettes cliniques, significatives de notre pratique**


- « Une jeune fille, 19 ans vient parce qu'elle a confirmé, chez elle, par un 6° test de grossesse qu'elle est enceinte.  
Cette nouvelle n'est pas la bienvenue.  
Dès que cette relation avec cet homme (ils ont une grande différence d'âge) a débuté, elle le sait et elle le lui a dit, elle ne passera pas sa vie avec lui.  
Même si, pour elle, l'avortement est un acte qu'elle désapprouve, elle se sent contrainte à faire cette démarche.  
Elle pleure beaucoup en disant ces paroles.  
Et que dire à ses parents et que vont-ils penser, eux qui ne savent rien sur sa vie, sur sa vie amoureuse, elle se vit comme la ratée de cette fratrie, elle se sent inutile et inexistante.  
Son copain, même si ce n'est pas l'homme de sa vie, lui donne l'impression d'exister, la rassure sur elle-même mais trop de choses les éloignent. Et maintenant, qu'elle est enceinte c'est le moment de rompre car c'est impossible d'avoir un enfant de lui.  
Avoir un enfant dans ces conditions, sans l'avoir pensé, sans être accompagnée, un enfant pour elle-même, non, ce n'est pas comme cela qu'elle l'a rêvé, non, elle ne peut pas, elle préfère avorter. .. »
  
- « Une jeune femme de 21 ans est au Centre de la Femme pour une IVG. Au moment d'avaler le comprimé de Mifégyne, elle hésite et l'infirmière la conduit à l'Accueil Jeunes.  
Cette jeune femme est submergée par l'émotion. Dans un premier temps, je la reçois seule pour m'assurer qu'elle ne subit pas de pression pour faire cette IVG, de la part de son ami ou de sa famille. Elle dépose alors tous les sentiments contradictoires qui l'habitent. Quand les larmes s'arrêtent, elle arrive à évoquer l'origine de cette grossesse non désirée a priori, sa réaction quand elle l'a découverte et en même temps son désir très fort d'avoir un enfant jeune, comme sa mère... Puis elle nomme les raisons qui la poussent à choisir une IVG. Elle évoque alors les difficultés de communication avec son ami, les conflits récurrents et l'incertitude sur la durée de leur couple. Je fais entrer son ami (24 ans) et après avoir reformulé une partie de ce qui vient d'être dit, je l'invite à exprimer aussi son ressenti par rapport à cette IVG. Ensuite, nous réfléchissons à ce qui pourrait améliorer leur mode de communication et aux indices qui leur permettraient de constater des évolutions.  
Cette IVG est peut-être l'occasion pour eux de réfléchir à ce qu'ils veulent pour leur couple et de se donner les moyens d'y parvenir... »

## **VI. Quelques entretiens spécifiques**

- 7 entretiens en 2012 avec 3 jeunes filles de l'IME (Institut Medico Educatif) du Bel Air au Chesnay ; les éducateurs de ce centre ont facilement recours à l'Accueil Jeunes lorsqu'ils détectent un besoin de parole ou d'information sur la sexualité et la contraception. Avec ce public, le travail sur la différence entre les sphères publiques, privées et intimes est essentiel.  
Il serait pertinent que notre équipe de conseillères conjugales se forme à l'éducation affective et sexuelle des personnes handicapées mentales.

- 4 exposés ou TPE d'élèves du lycée privé Blanche de Castille (le Chesnay) et du lycée La plaine de Neauphle (Trappes) ; il s'agit pour ces jeunes d'une rencontre avec une professionnelle ; parmi les thèmes traités, citons : la grossesse chez l'adolescente, la contraception, l'IVG...
- Avec des adultes
  - Un responsable des scouts de France en vue de monter un atelier éducation affective et sexuelle lors d'un rassemblement de plusieurs milliers de jeunes en juillet à Jambville
  - 5 à 6 personnes en formation au conseil conjugal, ou future assistante sociale, psychologue ou sage femme
  - Il est enfin fréquent que des infirmières scolaires appellent l'AJ pour des contacts d'associations, des conseils sur les interventions à monter ou encore pour un éclairage sur la conduite à tenir avec une élève et les lieux ressources.

L'Accueil Jeunes est véritablement identifié comme un centre ressource en éducation affective et sexuelle.

<p><b>Synthèse des entretiens 2012</b></p> 	<p><b>195</b> entretiens menés  <b>287</b> jeunes rencontrés : <b>32 G/ 255 F</b>  <b>37</b> tests de grossesse  <b>13</b> Norlevo  <b>53</b> entretiens pré-IVG  <b>18</b> entretiens pré dépistage IST  <b>4</b> entretiens menés par l'équipe de garde maternité</p>
---	---

### **VIII. L'Accueil Jeunes hors les murs**

- Une nouveauté : une permanence délocalisée de l' AJ à Jean Moulin  
 La nouvelle principale du lycée a sollicité l'AJ, via l'infirmière de l'établissement, car elle souhaite mettre en place une « permanence de planification » comme le faisait l'Espace Santé Jeunes de Neuilly dans son précédent lycée.  
 Il est convenu qu'à titre expérimental, pendant un an, l'Accueil Jeunes assure une permanence un mardi par mois de 11 h30 à 13 h 30  
 Une 1<sup>ère</sup> permanence a eu lieu le 4 décembre après passage d'une CCF dans toutes les 2<sup>ndes</sup> quelques jours avant pour se présenter et diffuser l'information.  
 13 élèves sont venus (dont 1 garçon) par groupe de 2,3 ou 4 pour des questions liées à la pilule (pilule et tabac, pilule et taille des seins), l'accouchement, la relation sexuelle, la contamination VIH
- Interventions au collège Charles Peguy (Le Chesnay) en 3<sup>ème</sup> – 14 interventions  
 Le médecin scolaire et l'infirmière ont sollicité l'équipe de l'AJ pour coanimer des interventions en 3<sup>ème</sup> : 7 classes, garçons et filles séparés, pendant 2 heures.

En raison de la grande proximité de ce collège avec l'Accueil Jeunes, 2 CCF assurent ces interventions ; une participation financière de 60 € par intervention est demandée au collège

➤ Sessions Classes Relais au collège Charles Péguy – 10 séances

Une convention de partenariat a été signée entre le PLS et la Ligue de l'Education pour proposer aux élèves 3 séances d'éducation affective et sexuelle pendant les 6 semaines où ils sont présents au collège. Une participation financière est demandée à la Ligue de l'Education de 60 € par séance

- 1<sup>ère</sup> session : 3 janvier, 10 janvier,

- 2<sup>ème</sup> session : 20 mars, 29 mars

- 3<sup>ème</sup> session : 13 décembre, 21 décembre, 10 janvier, 24 janvier, 31 janvier (2013)

Le taux d'absentéisme est assez élevé en classe relais, il est rare d'avoir l'effectif au complet ; généralement, le groupe comportait 4 élèves sur 6.

*Le programme et le compte rendu sont présentés en annexes 2 et 3*

➤ Groupe de parole du Centre maternel de Porchefontaine - 3 séances de 2h

L'infirmière de ce lieu de vie pour jeunes mamans et leur bébé contacte l'Accueil Jeunes pour une information sur la contraception ; après une réunion de travail, il est décidé de construire un parcours de 3 séances autour de la vie amoureuse, la vie sexuelle, la contraception

6 à 7 participantes seront présentes trois mercredis soirs, tous les 15 jours, de 19 h à 21 h

*Le déroulé des séances et la synthèse des évaluations sont présentés en annexes 4 et 5*

➤ Le Forum d'Elancourt – 2 jours

Organisé par la municipalité d'Elancourt et l'IPS (Institut de promotion de la Santé) à Trappes sur le thème de la prévention, des addictions et de la sexualité

Il a eu lieu le 30 mars pour les terminales de 2 lycées et le 31 mars pour les 3èmes de 3 collèges, soit 950 élèves.

Il y avait une dizaine de stands tenus par des associations de prévention comme : HF prévention, AVH 78, Planification familiale, Croix Bleue, Mutuelles étudiantes, RESSY..

Le stand de l'Accueil Jeunes avait pour thème la contraception, abordé à partir d'un quizz (*voir en annexe 6*) qui servait de support pour des échanges avec les jeunes, par groupe de 8-10 pendant 20 à 30 minutes

➤ Forum YIJ (Yvelines Information Jeunesse) – 1 samedi toute la journée

Organisé par la municipalité de Versailles le samedi 6 octobre place Charost

C'est un forum de rentrée à destination des jeunes versaillais qui regroupe une vingtaine de stands autour de la prévention (Planification familiale, Croix Rouge, ANPAA...) mais aussi de la vie quotidienne étudiante (logement, petits boulots, mutuelles..)


La fréquentation étant faible, le nombre de contacts fut très restreint (une petite dizaine sur la journée)

- Forum à l'occasion de la journée mondiale du sida le 1<sup>er</sup> décembre – 3 stands pendant 3 h

L'AJ est régulièrement sollicité par des infirmières scolaires pour tenir et animer un stand à l'occasion du 1<sup>er</sup> décembre, le plus souvent au moment de la pause du déjeuner, sur le trajet de la cantine.

Ce stand est animé en collaboration avec l'équipe du CDAG de Mignot, ce qui offre deux avantages :

- une information complète à la fois sur les IST et la contraception pour les jeunes
  - une meilleure connaissance des équipes et du travail de chacun, ce qui améliore l'orientation des jeunes au sein de l'hôpital
- Au lycée Jules Ferry à Versailles : 70 élèves touchés
  - Au Lycée de Broglie à Marly, bien que ce soit hors du territoire PLS, mais à la demande du Dr Claire Godin Collet du CDAG de Mignot, 20 questionnaires remplis soit 60 élèves rencontrés
  - Au lycée La Bruyère, où chaque quizz était remis avec un café : 120 questionnaires rendus soit 360 élèves

<b>Synthèse des rencontres hors les murs</b> 	<b>1660</b> jeunes rencontrés <b>33</b> rencontres (stand ou intervention)
---	---

### **VIII. L'Accueil Jeunes et le service gynécologie obstétrique**

- Journée de la contraception

Pour la 4<sup>ème</sup> année, à l'occasion de la journée mondiale de la contraception (26 septembre), l'Accueil Jeunes a animé un stand dans le hall de l'hôpital de 9 h 30 à 16 h. Des affiches et des dépliants fournis par les laboratoires présentaient les différents moyens de contraception et leur mode d'action.

- **2 médecins** gynécologues et **2 sages femmes** se sont relayées sur le stand toute la journée aux côtés des 3 conseillères conjugales de l'Accueil Jeunes
- au cours de la journée, **entre 60 et 70 personnes** se sont arrêtées sur le stand pour s'informer et échanger
- **25 infirmières** de l'éducation nationale sont venues et la plupart ont participé au temps d'échanges proposé à l'heure du déjeuner sur la contraception d'urgence et animé par deux conseillères conjugales de l'Accueil Jeunes (Sophie de Lambilly et Alix Albisetti)
- une classe de 1<sup>ère</sup> du lycée Jules Ferry (répartie en 4 groupes de 8), a bénéficié d'une animation de 30 minutes sur la contraception à partir d'un quizz suivie d'échanges avec une conseillère conjugale

- Portes ouvertes de la St Valentin :

Le 14 février, entre 12 h et 14 h, l'Accueil Jeunes avait invité le personnel du BCRV (Bureau Central des Rendez Vous), du CDLF (Centre de la Femme), et de la maternité afin de partager un moment de convivialité et leur présenter l'activité de l'Accueil Jeunes

Une dizaine de personnes sont passées manger des crêpes et échanger avec les 3 CCF de l'AJ

➤ Les ateliers d'écoute de Jean Luc Poupat

Depuis l'ouverture de l'Accueil Jeunes il y a 5 ans, la coordinatrice du PLS propose aux équipes de la maternité (et plus particulièrement interne et sage femme) un atelier de sensibilisation à l'écoute afin de les préparer aux entretiens qu'ils pourront mener à l'AJ, en dehors des heures d'ouverture des permanences. Sur l'heure du déjeuner qui est offert et fait partie de l'atelier, une présentation de l'Accueil Jeunes a lieu suivie de riches échanges avec les participants.

- 3 ateliers ont été organisés en 2012 : les 7 février, 25 septembre et 2 octobre (*voir annexe 7*)

- **20 personnes** en ont bénéficié : 8 sages femmes, 3 internes, 2 médecins assistants, 1 externe, 1 infirmière, 2 auxiliaires de puériculture, 1 aide soignante, 1 secrétaire

## **IX. Le fonctionnement de l'Accueil Jeunes**

### **1) L'équipe**

L'équipe de l'Accueil jeunes est stable depuis septembre 2010, composée de 3 conseillères conjugales et familiales (CCF) :

- Sophie de Lambilly (coordinatrice du PLS et salariée en CDD à 60%)

- Alix Albisetti et Catherine Amiet, vacataires

Elles se répartissent les permanences suivant les jours de la semaine :

Sophie : lundi

Catherine : mardi et mercredi

Alix : jeudi et un vendredi sur deux (en alternance avec Sophie)

Les vacances des conseillères conjugales vacataires se répartissent ainsi selon les mois :

Heures	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILL	AOUT	SEPT	OCT	NOV	DEC	TOTAL
A ALBISETTI	32,5	47,5	35	35,5	38,5	34,8	33,5	//	52,5	54,5	34,8	56,3	<b>455</b>
C.AMIET	32,5	18	41	13	23	33	//	//	59	29	30	29	<b>308</b>
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>65,5</b>	<b>76</b>	<b>48,5</b>	<b>61,5</b>	<b>67,8</b>	<b>33,5</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>83,5</b>	<b>64,8</b>	<b>85,3</b>	<b>763</b>

Le volume d'heures d'Alix Albisetti augmente sur le dernier trimestre en raison du travail important à fournir pour présenter les dossiers de demande de financement relatifs au projet de parcours d'éducation affective et sexuelle dans deux collèges. Alix est également largement impliquée sur les forums Sida de décembre.

### **2) L'évaluation du travail effectué à l'Accueil Jeunes**

➤ Fiches d'entretien

A la suite de chaque entretien, la CCF remplit une fiche reprenant les éléments principaux du profil du jeune et les motifs de sa venue.

De plus, afin de constituer une base de données, ces éléments sont également rentrés sur le logiciel épidémiologique Epi Info ; ils pourront ainsi être synthétisés puis analysés.

➤ Réunions d'équipe

Toutes les 6 à 8 semaines a lieu une réunion d'équipe dont les objectifs sont les suivants :

- faire le point sur les actions écoulées
- préparer les actions à venir (modules de formation, forum, mailings..)
- échanger sur des cas rencontrés par chacune

Régulièrement des personnes (le plus souvent du CHV) sont invitées pour parler de leur activité, échanger sur le fonctionnement de l'Accueil Jeunes et favoriser ainsi une collaboration grâce une meilleure connaissance mutuelle

8 réunions d'équipe ont eu lieu en 2012 auxquelles ont participé le Dr Dumollard (médecin de la planification à Versailles), Solène Gricourt (médecin assistant au CDLF), le service pédiatrie (Lila et Sylvie Nathanson), Marie Duris (Assistante sociale du service maternité)

➤ Formation continue de l'équipe

L'équipe veille à se former continuellement et participe ainsi à des colloques ou journées de formation régulièrement :

Les 3 CCF ont participé à :

- l'Atelier Gynécologie en juillet 2012 à Mignot sur la contraception
- la Journée de la planification organisée par le Conseil Général des Yvelines en novembre.
- une réunion d'information sur l'accouchement sous le secret à l'initiative de l'assistante sociale de maternité

Sophie de Lambilly a suivi en janvier 3 jours de formation proposés par le Crips sur la méthodologie de projet,

et a participé au colloque d'1 journée organisé par le Fil Santé Jeunes (Ecole des Parents et des Educateurs) « regards croisés sur la sexualité des jeunes »

➤ Supervision

Enfin, Sophie de Lambilly et Alix Albisetti participent au groupe de parole réunissant l'équipe IVG autour de Bernard Guidou (psychologue de la maternité) un jeudi par mois de 13h à 14 h.

Les 3 CCF ont également un lieu de supervision extérieur à l'hôpital.

## **X. Les actions de communication**

- **8000 exemplaires** des cartes de l'Accueil Jeunes ont été imprimés, le stock initial étant épuisé.

Ces cartes sont un précieux outil de communication, tant pour les jeunes que pour les professionnels en contact avec les jeunes. Elles sont distribuées sur les stands, envoyées dans les publipostages et distribuées en grand nombre aux infirmières...

- Présentation de l'Accueil Jeunes et de ses missions


Pour la 2<sup>nd</sup>e année consécutive, 2 CCF ont rencontré toutes les 2ndes (250 élèves) et 1 ères du Lycée privé Blanche de Castille du Chesnay (255 élèves) soit au total **500 élèves** scolarisées à proximité ; les CCF sont passées pendant 10 à 15 minutes dans chaque classe de 2<sup>nd</sup>e, pour les 1ères la présentation eut lieu devant la promotion entière réunie dans l'amphithéâtre.

- **270 courriers** ont été envoyés à l'automne aux médecins généralistes, gynécologues, pédiatres, psychologues des communes autour de Mignot : Le Chesnay, Versailles, Plaisir, Fontenay le Fleury, la Celle Saint Cloud, Saint Cyr l'Ecole.

L'enveloppe comprenait une fiche de présentation des missions et horaires de l'Accueil Jeunes, des cartes et une affiche ; l'objectif est que le médecin connaisse l'existence de l'Accueil jeunes, sache dans quels cas orienter une jeunes patiente et puisse disposer affiche et cartes dans la salle d'attente.

- A plusieurs reprises des rencontres avec des professionnels en responsabilité de jeunes ont eu lieu pour faire connaître l'Accueil Jeunes :

- . L'infirmière du CFA de Grandchamp
- . l'UEAJ (Unité Educative d'Activité de jour) de Versailles
- . Maison d'enfants à caractère social à Versailles
- . Maison d'enfants à caractère social au Chesnay

<p><b>Synthèse des publipostages 2012</b></p> 	<p><b>270 courriers envoyés</b></p> <p>18 Gynécologues  145 Généralistes  25 Pédiatres  38 Psychologues  10 Pharmaciens  15 Laboratoires  19 Lieux de vie d'adolescents</p>
--	---



## ANIMATION ET COORDINATION DU RESEAU D'INTERVENANTS EN EDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

### **I. L'animation du réseau**

Le Conseil Technique Scientifique (CTS) s'est réuni à 5 reprises en 2012, rassemblant entre 12 et 15 participants à chaque fois.

Les participants sont : l'infirmière conseillère technique de la DSEN 78 (ou son adjointe), le médecin responsable de la planification au Conseil Général, et diverses associations : ACCORE, le CLER, Sésame, Couples et Familles 78, AVH 78, le CIPS, DIP 307, Olympio

Cette année, la Maison des Adolescents Sud Yvelines et la MGEN ont rejoint notre groupe de travail ainsi qu'une association de parents d'élèves : la FCPE


Ces réunions d'une durée de 2 heures ont lieu à Mignot toutes les 6 à 8 semaines le mardi de 9h30 à 11 h 30.

Le déroulé est le suivant :

- 1) tour de table de présentation et actualité de chaque structure
- 2) apport théorique préparé par l'un ou l'autre des participants, par un invité extérieur
- 3) travail sur un projet commun ; après avoir longtemps travaillé sur un cadre référentiel d'intervention et sur une charte, en 2012 nous avons réfléchi ensemble à la mise en place d'un parcours d'EARS sur les 4 années du collège (*voir plus loin*)

Les apports théoriques ont par exemple été cette année :

- Les missions de la planification et le fonctionnement des CPEF
- Présentation de la MGEN
- La nouvelle organisation du CRIPS..

<b>Synthèse des réalisations 2012</b> 	5 Réunions de CTS 12 à 15 participants à chaque fois
--	---

### **II. Les mises en synergie partenariales**

La coordinatrice du PLS a participé à des réunions de travail organisées par différents partenaires :

- Comité de pilotage du CODES
- Réunion de la présentation du guide du promoteur 2013 par l'ARS
- Comité de pilotage du Pôle Régional de Compétence –Education Pour la Santé

Elle a également rencontré diverses structures partenaires

- Oxyjeunes à Houdan , un autre PLS sur la vie affective et la sexualité
- IPT (Information Prévention Toxicomanie) – Oppelia à Mantes la Jolie
- IFAC (Information Formation Animation Conseil)
- CRIPS (Centre Régional Intervention et Prévention Sida)
- PAEJ (Point Accueil Ecoute Jeunes) à Versailles
- Maison des Adolescents Sud Yvelines

Enfin, à la demande du Conseil Général de l'Essonne, elle a présenté le PLS et ses différentes actions lors de la journée de la planification (350 professionnels du département)

## **FORMATION ET SOUTIEN DES INTERVENANTS EN EDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE**

### **I. Animation d'ateliers de formation pour des partenaires**

Le PLS est identifié comme centre ressource en éducation affective, relationnelle et sexuelle et à ce titre sollicité pour des interventions ponctuelles :

- Atelier « mettre en place un projet sur le thème de la vie affective et sexuelle des adolescents » - 1 journée

Initiative sur une journée du Codes (Comité Départemental d'Education pour la Santé) / Pôle Régional de Compétence coanimée par Sophie de Lambilly, le Codes et AVH 78 qui a réuni une vingtaine de professionnels

- Atelier Santé Ville de Saint Quentin en Yvelines (IPS) – ½ journée  
intervention de de Sophie de Lambilly et Dr Lida Pulik de la Maison des Adolescents sur le thème de la grossesse adolescente a réuni une quinzaine de professionnels

### **II. Organisation de formations**

- Formation « grossesse adolescente » - 3 jours

Pour la 4<sup>ème</sup> année, le rectorat de Versailles nous a sollicité pour organiser la Formation « grossesse adolescente » inscrite au Plan Académique de Formation. Cette formation s'est déroulée sur 3 jours en mars 2012 (*programme en annexe 8*) dans les locaux du rectorat auprès de 20 infirmières, médecins et assistantes sociales scolaires. Tous les intervenants (à l'exception de Jean-Luc Poupat) travaillent au CHV

- Formation « de la recherche action aux interventions scolaires » - 3 jours

2 sessions de 3 jours se sont déroulées à Mignot en mai et en novembre ; ce sont les 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> sessions organisées depuis 2 ans ; elles sont animées par Bruno Larrose, Sophie de Lambilly assurant le fil rouge (*voir le programme en annexe 9*)

16 participants :

7 Infirmières Education Nationale

1 médecin Education Nationale

1 médecin de centre de Planification

6 membres d'association

1 animatrice santé

Les évaluations (*en annexe 10*) sont moins bonnes pour la dernière session (novembre 2012) ; pour la première fois depuis l'organisation de ce séminaire, deux personnes ont exprimé leur déception quant à la formation, tant sur la forme que sur le fond ; ces remarques ont été transmises à Bruno Larrose, il en tiendra compte pour la session 2013.

- Formation des assistants d'éducation du collège de Buc – ½ journée

C'est un **nouveau module** qui a été élaboré et mis en place cette année.

A plusieurs reprises avait été évoquée en CTS l'importance de travailler avec tous les adultes en responsabilité d'adolescents : les parents, les équipes pédagogiques, les équipes de vie scolaire, les animateurs de maisons de quartier ou centres sociaux...

Un module de formation de 3 h a donc été construit et proposé à 3 collèges pour leur équipe de vie scolaire : CPE et assistants d'éducation.

Le collège Martin Luther King à Buc a accepté la proposition et décidé de dégager ½ journée au moment de la prérentrée de septembre.

Ainsi la CPE, l'infirmière et 10 assistants d'éducation ont participé à cet atelier dont les **objectifs** étaient de permettre aux assistants d'éducation de :

- **Se positionner en adultes face aux adolescents**
- **Mieux connaître les problématiques des adolescents et être plus à l'aise pour échanger avec eux sur les questions d'affectivité et de sexualité**
- **Créer une cohésion d'équipe**

Animé par 2 CCF du PLS, l'atelier s'est déroulé selon le programme suivant :

- Présentation croisée des participants
- Travail sur les représentations de chacun sur l'adolescence à partir d'un photolangage.
- Apport théorique sur :
  - . le développement psycho affectif de l'adolescent,
  - . les différentes dimensions de la personne,
  - . les différences fille / garçon
- Métaplan sur le positionnement de l'Assistant d'éducation, les attentes de l'Institution, les besoins des jeunes.
- Réactions face à des cas concrets
- Evaluation

La synthèse de l'évaluation des participants se trouve *en annexe 11* ; les retours furent extrêmement positifs.

Dans le même esprit et avec les mêmes objectifs, 3 réunions de préparation eurent lieu durant l'année avec la mairie de Versailles pour mettre sur pied 2 journées de formation pour les animateurs des Maisons de Quartier.

Cette formation s'est déroulée en janvier 2013.


### **III. Deux groupes d'analyse de pratique**

Un groupe se réunit depuis janvier 2011, un nouveau groupe a démarré en février 2012 . Les 2 groupes ont donc fonctionné toute l'année, se réunissant tous les deux mois (5 fois) ; l'un est animé par 2 psychologues du service maternité (Gaelle Prigent et Bernard Guidou) et l'autre par une psychologue extérieure (Sylvie Lepage).

Les groupes réunissent entre 5 et 8 participants à chaque fois de profils différents : Infirmières scolaires, Conseillères conjugales et intervenants membres d'association

Groupe 1 : 5 CCF – 2 infirmières

Groupe 2 : 3 CCF – 4 infirmières

<b>Synthèse des réalisations 2012</b> 	11 journées de formation 9 rencontres d'analyse de pratique
--	--

## **PROJET DE PARCOURS D'EDUCATION AFFECTIVE ET SEXUELLE**

Le 2<sup>ème</sup> semestre 2012 a été largement consacré au travail sur le projet « **promotion et aide à la mise en place d'un programme cohérent et construit sur 4 ans en éducation affective et sexuelle** »

### **I. Genèse du projet**

L'idée puis le projet de choisir deux collèges pilotes sur le bassin PLS afin d'y appliquer strictement la directive de l'Education Nationale, à savoir 3 interventions par an d'éducation affective et sexuelle, sont nés lors d'une réunion CTS.

Le projet a donc dès le départ été élaboré en collaboration avec la DSDEN 78 (Inspection Académique)

Le choix des deux collèges s'est fait selon ces trois critères :

- un collège dont le principal est très favorable au projet et sera donc moteur
- un collège sur le bassin de population de Versailles, un collège sur celui de Plaisir / St Quentin en Yvelines
- un collège où des initiatives sont déjà prises dans ce domaines sur lesquelles on pourra s'appuyer et un collège où rien (ou presque) n'est fait

Les collèges Martin Luther King de Buc et Blaise Pascal de Plaisir ont ainsi été retenus

### **II. Pertinence du projet**

« Lors des CTS (Comités Techniques et Scientifiques), il est apparu pertinent, dans la logique et le prolongement de la recherche-action, de mener une expérience partenariale innovante dans deux collèges, en systématisant les séances d'éducation affective et sexuelle et en mesurant les effets de ces séances sur la connaissance des élèves, sur l'évolution de la relation garçons-filles et des comportements préventifs, voire même sur le nombre de grossesses non désirées.

Autrement dit, l'hypothèse avancée est la suivante : si on met en œuvre une action construite avec les institutions et associations partenaires, en fonction de la maturité des jeunes et de leur besoin d'un accompagnement ajusté à leurs préoccupations - besoin apparu dans la recherche-action- les interventions auront un meilleur impact sur l'évolution du comportement des jeunes et la prévention sera plus efficace

Afin de vérifier cette hypothèse, une étude de cohorte sur les deux collèges mesurera de façon rigoureuse, avec des résultats quantifiés, l'impact de nos interventions. Cette étude de cohorte sera complétée par l'enquête menée auprès d'une population témoin qui n'aura bénéficié d'aucune intervention programmée sur cette thématique.

Cela permettra aussi d'étudier le caractère transférable de tout ou partie de l'expérience à d'autres établissements. »

### **III. Elaboration du projet**

Sophie de Lambilly et Alix Albisetti ont travaillé à l'élaboration du projet et particulièrement à l'écriture du dossier CERFA (*voir annexes 12 et 13*) pour les demandes de subventions

- . 3 réunions de CTS consacrées à la réflexion autour du projet
- . 6 rendez vous dans les collèges
- . 8 réunions avec partenaires (DSDEN 78, CODES..) et financeurs potentiels (MGEN, DDCS, Direction des territoires d'action sociale de Plaisir, ARS)
- . 35 personnes rencontrées
- . Contacts téléphoniques notamment avec ORS Ile de France, MAIF, dispositif Réussite Educative de Plaisir..

➤ Demandes de subventions faites auprès :

- ARS
- DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale)
- CAFY (Caisse d'Allocations Familiales des Yvelines)
- INPES (Institut National de Prévention et Education à la Santé)
- MGEN

En annexe figurent des extraits du dossier CERFA (Objectifs et principaux volets du projet)

Suivant les réponses aux appels d'offre et l'avancement sur le protocole de recherche, le projet sera mis en place en septembre 2013 ou 2014

## CONCLUSION

Le PLS « vie affective et sexualité des jeunes » du Centre Hospitalier de Versailles poursuit son développement tranquillement, à la mesure de ses moyens financiers et humains, mais sûrement...

L'année 2012 a renforcé et approfondi ses missions désormais « habituelles », tout en permettant la mise en place de nouvelles actions et expérimentations.

La souplesse de notre structure (petite taille, horaires aménageables, travail d'équipe, très bonne entente et coordination des 3 Conseillères conjugales) nous permet en effet d'être à l'écoute des besoins exprimés sur le terrain et d'y offrir une réponse adaptée et travaillée en collaboration avec les autres acteurs en éducation affective et sexuelle.

Le PLS confirme donc son identité de projet partenarial, en totale adéquation avec les 3 priorités fixées par l'ARS (Prévention et Promotion de la Santé) : professionnalisation, mise en réseau et mutualisation des compétences des différents acteurs.

L'année 2013 sera, nous l'espérons, le temps de la concrétisation du projet de parcours d'éducation affective et sexuelle dans deux collèges pilotes initié en 2012 ; elle verra en tout cas naître de nouvelles initiatives pour renforcer le développement, tant en quantité qu'en qualité, de l'éducation affective et sexuelle sur notre territoire.

# ANNEXES

## Annexe 1

### CONSOMMATION DE TESTS DE GROSSESSE A L'ACCUEIL JEUNES

	JAN	FE	MAR	AV	MA	JUI	JUIL	AOUT	SEP	OC	NO	DEC	TOTAL
2011	3	3	1	2					2		3		14
2012	1	4	2	5	1	2	3	4	5	4	4	2	<b>37</b>

### CONSOMMATION DE NORLEVO A L'ACCUEIL JEUNES

	JAN	FE	MAR	AV	MA	JUI	JUILL	AOUT	SEPT	OC	NO	DEC	TOTAL
2011	1		1		1				1	1			5
2012	1			3			2	1	2	2	1	1	<b>13</b>



## **Annexe 2 : Proposition d'interventions en Classe Relais de Charles Peguy**

- **Objectifs :** Education Affective et Sexuelle avec trois objectifs principaux : Ecouter, faire réfléchir et informer afin de responsabiliser.
- **Moyens :** 3 séances de 1 h 30 animées par une conseillère conjugale de l'Accueil Jeunes.
- **Public :** les 5 à 8 élèves de la classe relais, présents pour 6 semaines à Charles Peguy – groupe 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>.
- **Calendrier envisagé :** 3 séances, 3 semaines de suite à chaque session, soit 12 séances dans l'année.

- **Thèmes abordés :**

- **1<sup>ère</sup> séance : qui suis-je aujourd'hui ?**

Qui je suis ? mes goûts, mes désirs, mes besoins

Les cartes des émotions : qu'est-ce qui me fait rire ? peur ? qu'est ce qui me rend heureux ?

La cocotte minute : qu'est ce qui me met en colère ? comment je peux gérer ma colère ?

- **2<sup>ème</sup> séance : « pas si facile d'aimer ? »**

Les différences garçons / filles

L'anatomie féminine

L'anatomie masculine

Les relations sexuelles :       - quelles transformations physiques et physiologiques ?  
  - comment savoir si je suis prêt ?

Rappel de la loi sur le consentement

- **3<sup>ème</sup> séance : Visite de l'Accueil Jeunes**

Les moyens de contraception

La contraception d'urgence

Que faire en cas de test de grossesse positif ?

- lieu ressource
- les aides possibles
- modalités de l'IVG

Prévention des IST et SIDA

Les lieux ressources pour les jeunes (CPEF..)

Evaluation des interventions

### **Annexe 3 : Bilan pédagogique des interventions en classe relais**

#### 1. RAPPEL DU CADRE : LA CONVENTION DE PARTENARIAT

- **Objectifs :** Ecouter, faire réfléchir et informer les élèves afin de les responsabiliser dans le domaine de la vie affective et la sexualité
- **Moyens :** 3 séances de 1 h 30 animées par une conseillère conjugale de l'Accueil Jeunes.
- **Public :** les 5 à 8 élèves de la classe relais, présents pour 6 semaines à Charles Péguy – groupe 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>.
- **Calendrier envisagé :** 3 séances, 3 semaines de suite à chaque session.
- **Lieu :** Collège Charles Péguy

#### 2. DEROULE DES ACTIONS EN 2011/2012

- 1<sup>ère</sup> session : Vendredi 6 janvier, mardi 10 janvier de 9 h 30 à 11 h

- Seulement 2 séances car problèmes de dates
- 4 jeunes (2 filles et 2 garçons)
- 1<sup>ère</sup> séance à Ch Péguy sur l'anatomie, la physiologie, les relations sexuelles, le consentement
- 2<sup>ème</sup> à l'Accueil Jeunes : la grossesse, la contraception, la contraception d'urgence, l'IVG, les lieux ressources..

- 2<sup>ème</sup> session : Mardi 20 mars, vendredi 23 mars, jeudi 29 mars de 9 h 30 à 11 h

- 1 fille et 4 garçons (2 absents)
- 1<sup>ère</sup> séance : Echanges à partir d'un photolangage sur « ce qui me plaît, ce qui ne me plaît pas », puis « qu'est-ce qui me met en colère ? » et « que faire pour ne pas exploser ? »
- 2<sup>ème</sup> séance : anatomie, physiologie, relations sexuelles, consentement
- 3<sup>ème</sup> séance : contraception, pilule du lendemain, IVG  
puis visite de l'Accueil Jeunes comme lieu ressources...

Outre les thèmes proposés pour les séances, les élèves ont spontanément évoqué des thèmes comme : **les différences garçon / fille, les relations garçon / fille, les relations avec les parents, l'autorité, l'obéissance, la violence dans la famille, les différences entre l'amitié et l'amour, la jalousie, la fidélité, la virginité, l'homosexualité, la réputation, la vie dans les quartiers...**

Ces sessions ont également offert un espace de parole pour échanger sur ce qui est vécu dans la classe relais : rapport avec les professeurs, intérêt, difficultés, retour dans le collège d'origine..

#### 3. EVALUATION DES SEANCES PAR LES ELEVES

Ci-après la synthèse des évaluations remplies par 8 élèves, 2 filles et 6 garçons de 14 et 15 ans (sur les 9 rencontrés pendant les deux sessions).

Les chiffres entre parenthèse correspondent au nombre de réponses similaires

1/ Durée de la séance : tranquille / trop court / normal / suffisant (4) / trop long

2/ Vous êtes-vous senti à l'aise ? oui et non / oui (7)

3/ Avez-vous été intéressé ? oui (2) / beaucoup (4) / moyennement / un peu

4/ Vous êtes-vous senti concerné par les sujets abordés ?

cela dépend / oui (5)

Lesquels en particulier : la puberté / les deux dernières séances (sexualité) / les bébés, la contraception / le sexe, la grossesse.

5/ Avez-vous pu vous exprimer librement pendant cette intervention ?

Oui (6)

6/ L'information vous a-t-elle paru suffisante ?

Oui très/ oui (6) / non, pas assez sur la grossesse

7/ Cet atelier a-t-il changé quelque chose en vous ?

Oui /moyen / non (5)

8/ Auriez-vous envie d'en reparler ?

Oui (5)/ peut être avec ma copine et l'intervenante (3) / au planning familial / à l'Accueil jeunes / non

9/ Après cet échange, quelles sont vos réflexions personnelles ?

Il faut se protéger / aucune / pendant les rapports sexuels je ferai encore plus attention / la contraception nous concerne tous garçon ou fille

#### 4. EVALUATION PAR L'INTERVENANTE

- Lors des deux sessions, l'objectif en terme d'information (anatomie, physiologie, IST, contraception, lieu ressources.....) a été atteint.

En terme d'écoute et de réflexion sur des thèmes très sensibles chez les jeunes rencontrés comme l'homosexualité, la virginité, la réputation dans les quartiers... le temps a manqué,

2 ou 3 séances sont peu pour travailler sur leurs représentations, et les accompagner afin de mener une réflexion en groupe et de façon personnelle...

#### 5. POINTS DE VIGILANCE OU DIFFICULTES RENCONTREES

- Absentéisme important : 6 élèves à la 1<sup>ère</sup> séance, 3 à la seconde...

- Certaines jeunes filles ne veulent pas entendre parler, ni parler de sexualité ni prononcer certains mots en lien avec la sexualité.

- L'Accueil jeunes n'a été sollicité que pour deux sessions, en janvier et en mars, pour différentes raisons : difficulté à trouver une date, classe relais délocalisée hors Charles Péguy, trop d'élèves absents...

Il semblerait pertinent qu'un calendrier soit établi en début d'année.

## 6. PROPOSITIONS POUR 2012/2013

Dans une démarche d'éducation à la vie affective et sexuelle, plus que de prévention, notre proposition est que la séance soit intégrée à l'emploi du temps des jeunes chaque semaine, afin de travailler sur la longueur et les accompagner dans leurs questionnements, leurs incompréhensions, leur réflexion...

Le temps supplémentaire permettrait d'évoquer avec eux les nombreux sujets qui les touchent : relation garçon / fille, réputation, virginité...

L'animation s'appuierait sur un outil (photolangage, abaque, quizz, chanson...) servant de point de départ aux échanges, ceux-ci seraient animés par l'intervenant puis synthétisés dans un apport théorique.

## **Annexe 4 : Proposition d'interventions au centre maternel de Porchefontaine**

**Objectif** : Informer, échanger et réfléchir sur la contraception.

**Objectifs spécifiques** : A la fin de la session, les jeunes femmes :

- auront intégré les notions d'anatomie et de physiologie
- auront réfléchi aux enjeux d'une relation sexuelle
- auront travaillé sur la notion de couple parental et de couple conjugal
- connaîtront les différents moyens de contraception et leur mode d'action
- auront réfléchi au mode de contraception qui leur convient le mieux

➤ **1<sup>ère</sup> séance**

- Anatomie masculine / Anatomie féminine
- Le cycle de la femme, la fertilité, la grossesse
- La relation sexuelle, le désir, le plaisir
- Respect de soi, respect de l'autre
- Consentement - rappel de la loi.

➤ **2<sup>ème</sup> séance**

- Le sentiment amoureux ; les différences homme / femme
- La construction du couple, la communication dans le couple, le couple parental / le couple conjugal
- Réflexion autour du désir d'enfant et du désir de grossesse, de l'accueil d'un 2<sup>ème</sup> enfant ? quel père ? quel couple ? quelle situation personnelle pour être prête ?

➤ **3<sup>ème</sup> séance**

- Les différents moyens de contraception et leur action :  
« je choisis d'y penser tous les jours, toutes les semaines, tous les mois, tous les 3 ans, tous les 5 ans »
  - Discussion autour des freins à l'utilisation d'un moyen de contraception  
Quelles valeurs (morales, religieuses, culturelles ..), idées reçues, craintes ?
  - Utilisation de la pilule (comment ne pas l'oublier ? que faire en cas d'oubli ?)
  - La contraception d'urgence ou de rattrapage
  - Réflexion de chacune sur le moyen qui lui convient le mieux
  - Les lieux ressources
- Evaluation des interventions

**Modalités**

- Les sessions peuvent comprendre 3, 4 séances ou plus en fonction du besoin exprimé.
- L'animation sera interactive en partant du vécu des jeunes femmes, en suscitant la réflexion, puis sera complétée par des apports théoriques
- Nous proposons des séances de 1 h 30 à 2 h
- L'intervenante est conseillère conjugale et familiale à L'Accueil jeunes
- La participation demandée serait de 60 € par séance

<b>Annexe 5 : Synthèse des évaluations du centre maternel de Porchefontaine</b>
---

Objectif : Informer, faire réfléchir, échanger sur la vie amoureuse et la contraception

- **3 séances de 1 h 30 – 5 jeunes femmes**
- DATE : 22 mai, 6 juin, 13 juin 2012                                      AGE : 18,20, 27, 29 et 36 ans
- HORAIRES : 19 h 30 à 21 h

1. La durée de la séance (1 h 30)                                      TROP COURTE     (1)  
**Suffisante**                                       (4)  
 TROP LONGUE                                     

2. Vous êtes vous sentie à l'aise ?                                      **Oui**                                      (5)  
 Non                                     

3. Avez-vous été intéressée ?                                      **Beaucoup**                                      (5)  
 Moyennement                                        
 Pas du tout                                     

Vous êtes-vous sentie concernée par les sujets abordés ? **Beaucoup**    (5)  
 Moyennement                                        
 Pas du tout                                     

Si oui, quels sujets en particuliers ?  
**Tous, l'IVG, la contraception(2), les 3C (cœur, corps, cerveau)**

4. Avez-vous pu vous exprimer librement pendant ces interventions ?  
**Oui**                                      (4)  
 Moyennement                                       (1)  
 Non                                     

5. L'information vous a-t-elle paru suffisante ?                                      **Oui**     (5)  
 Non                                     

6. Ces séances ont-elles changé quelque chose en vous ? Oui                                       (2)  
 Non                                       (3)

Si oui, pouvez-vous dire quoi en quelques mots ?  
 Pensez à réfléchir d'accepter la contraception ou pas ; plus d'attention sur les 3C.

7. Auriez-vous envie d'en reparler ?                                      **Oui**                                       (5)  
 Non                                     

Si oui, avec qui ?  
 Avec Sophie ; juste avec une professionnelle ; une personne compétente ; ceux qui veulent, en groupe ; les jeunes, mes enfants après, mon mari.

Après cet échange, quelles sont vos réflexions personnelles ?

J'aimerais que les séances continuent un peu plus longtemps, merci d'avoir échangé avec nous, cela nous a permis de connaître un peu plus les autres filles ; Sophie nous a mises en confiance et nous étions libres de nous exprimer ; je pense beaucoup plus à moi et il est un peu plus facile de parler de ce que je ressens, pas assez de séances, j'aimerais reprendre le sujet des 3C

**Annexe 6 : Quizz utilisé sur les forums santé**

<b>Quizz Contraception</b>	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
1)C'est à la fille de s'occuper de la contraception		
2)La première fois, on ne risque rien		
3)Un dépôt de sperme sur la vulve (organes génitaux féminins externes) peut provoquer une grossesse		
4)La méthode du retrait (se retirer avant éjaculation) est un mode de contraception efficace		
5)Pour prendre la pilule, je dois avoir l'autorisation de mes parents		
6)Où puis-je me procurer la pilule ?		
7)Avec la pilule du lendemain, je suis à l'abri d'une grossesse		
8)Le préservatif est le seul moyen de lutter contre les IST		
9)Un préservatif c'est trop cher		
10) L'ovulation se produit toujours au 14 ème jour		



## **Annexe 7 : Présentation de l'Atelier d'écoute**

- ❖ **Public** Toute personne susceptible d'accueillir un jeune à l'Accueil Jeunes (médecin, interne, externe, sage femme, infirmière) ou de l'orienter vers l'Accueil Jeunes (personnel de l'accueil et du BCRV, service pédiatrie...), et de façon plus générale, toute personne du service de gynécologie obstétrique intéressée par cette thématique.
  
- ❖ **Groupe** 8 à 12 personnes
  
- ❖ **Lieu/ date**
  
- ❖ **Horaires** 8 h 30 à 16 h 00 (déjeuner inclus)
  
- ❖ **Objectifs**  
Permettre aux participants
  - De prendre conscience de ce qui est en jeu dans l'accueil et l'écoute de l'autre.
  - D'approfondir la connaissance de leur propre fonctionnement dans la relation à l'autre.
  - De vivre, découvrir, faire l'état des lieux de leur comportement (verbal/non verbal).
  - De découvrir et expérimenter des techniques d'écoute active.
  
- ❖ **Contenu**
  - Les techniques d'écoute (Analyse transactionnelle, PNL...).
  - Les éléments qui facilitent ou qui freinent l'écoute.
  - Identification de sa propre façon de communiquer et d'écouter.
  
- ❖ **Démarche pédagogique**  
Apports théoriques  
Travail plénier et en petits groupes  
Echanges sur l'expérience personnelle des participants
  
- ❖ **Formateur**  
Jean Luc Poupat, consultant formateur en relations humaines

## Annexe 8 : Programme de la formation rectorat « la grossesse adolescente » -

### ➤ 1<sup>er</sup> jour : lundi 12 mars

#### MATIN :

- 9 h 30 Arrivée des stagiaires + café  
Présentation par Séverine Hennebick  
Introduction par Sophie de Lambilly
- 9h 45 à 12 h **Dr Pierre Panel** : Constats sur la sexualité des adolescents ; comment la grossesse adolescente s'y inscrit ?

#### DEJEUNER : 12 h à 13 h

#### APRES MIDI :

- 13 h à 14 h 30 **Dr Solenne Gricourt** : Apport théorique : données historiques, statistiques, législatives, médicales..
- 14 h 45 à 17 h : **Dr Hélène Lida Pulik** : Apport théorique : problématique et enjeux de la GA - discours de la société – processus de l'adolescence - enjeux psychiques (dont le déni de grossesse)\_répercussion de la GA- place du garçon.

### ➤ 2<sup>ème</sup> jour : mardi 13 mars

#### MATIN

- 9 h 30 Accueil stagiaires + café
- 9 h 45 à 12 h : **B. Guidou et G. Prigent**: apport théorique sur les fonctions de la Grossesse adolescente dans l'évolution de l'adolescente, dans sa relation au monde ou interrogation des représentations à partir de situations concrètes vécues par les stagiaires.

#### DEJEUNER : 12 h à 13 h

- 13 h à 15 h 30 **Maryvette Furstein et Sophie de Lambilly** : Comment accueillir, écouter, accompagner une adolescente enceinte ? Identification des lieux ressources.
- 15 h 30 à 16 h 30 Clôture de la formation par SH et SL  
Evaluation écrite

### ➤ 3<sup>ème</sup> journée : mardi 27 mars pour le 1<sup>er</sup> ½ groupe / mardi 3 avril pour le 2<sup>ème</sup> ½ groupe

- 9 h 30 à 17 h **Jean Luc Poupat** : « prendre conscience de l'importance de l'accueil et de l'écoute- découvrir son mode de fonctionnement émotionnel- mieux écouter la relation avec le jeune- vivre, découvrir, faire l'état des lieux des comportements respectifs de chacun dans le groupe »

#### DEJEUNER tous ensemble.

<b>Annexe 9 : Programme du séminaire « de la recherche action aux interventions scolaires »</b>
---

**1. Premier jour : Que nous apprend la Recherche Action ?**

- 9h 00 : Accueil des participants – salle de réunion DLA niv -1
- 9 h 15 : Introduction de la session par Pierre Panel.  
Présentation des participants, de leur expérience et de leurs attentes
- 10 h : Échanges, approfondissement et mise en perspective des attentes à l'égard de la formation

*10 h 45 : Pause*

- 11 h : Que nous apprend la Recherche Action ?
  - Les changements liés au processus pulsionnel
  - L'épreuve des différences garçons-filles
  - La part des différences sociales, culturelles, religieuses

*12 h 30 : Déjeuner*

- 13 h 30 : Que nous apprend la Recherche Action ?
  - Les stratégies d'exposition au sexuel et les stratégies de défense contre l'angoisse
  - Les ressources mobilisées
- 16 h 30 : Fin de la journée

**2. Deuxième jour : Les logiques psycho-affectives du développement sexuel**

- 9 h : Accueil : salle Blundel – Etablissement Français du Sang 22 rue JL Forain au Chesnay
- 9 h 15 : Quelques rappels fondamentaux sur les enjeux psychiques du développement affectif et sexuel de l'enfant et de l'adolescent :
  - La sexualité infantile et l'accès à la différence des sexes
  - La sexualité et la Loi
  - Les risques liés à la sexualité

*10 h 30 : Pause*

- 10 h 45 : Synthèse des réflexions des participants et prolongements autour de quelques grands axes :
  - Qu'est-ce que la sexualité, la vie sexuelle, la vie affective ?
  - Examen et discussion de quelques grandes évolutions sociétales

*12h 30 : Déjeuner*

- 13 h 30 : Travail sur les enjeux des actions de prévention (sous groupes, puis mise en commun) :
  - les constats qui motivent l'action éducative
  - les objectifs poursuivis à travers des interventions
  - les valeurs sous-jacentes
  - les référentiels théoriques mobilisés
- 16 h 30 : Fin de la journée

### **3. Troisième jour : Réflexions sur les pratiques d'intervention et échanges d'outils**

- 9h : Accueil : salle Blundel - EFS 22 rue JL Forain, Le Chesnay
- 9 h 15 : La démarche éducative : Mise en commun des sous-groupes

Quels objectifs ? Quelles approches ? Quelles limites ? Quelles valeurs ? Quels écarts et/ou quelles adéquations entre les logiques des professionnels et des jeunes ?

*11h : Pause*

- 11 h 15 : Échanges et réflexions autour des pratiques et des méthodologies d'intervention : quelles insatisfactions ? quelles pistes d'amélioration ?

*Déjeuner tous ensemble*

- 13 h 30 : Présentation d'outils utilisés par les uns et les autres

*15 h 30 : Pause*

- 15 h 45 : Evaluation du séminaire
- 16 h : Le mot de la fin
- 16 h 30 : Fin du séminaire

<b>Annexe 10 : Synthèse des fiches d'évaluation du séminaire</b>
--

### 1. Satisfaction globale

Votre sentiment quant à .....	++	+	-	--
a) La session globale	8	4	3	<input type="checkbox"/>
b) La 1 ère journée	5	4	3	2
c) La 2 è journée	9	4	2	<input type="checkbox"/>
d) La 3è journée	5	8	1	<input type="checkbox"/>

### Contenus

Les contenus abordés étaient- ils.. ...++		+	-	--
a) Pertinents	11	2	1	<input type="checkbox"/>
b) Suffisants	3	10	3	<input type="checkbox"/>
c) Accessibles	12	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Proches de vos attentes	5	7	2	1
e) Transférables à la réalité de vos interventions	5	9	1	<input type="checkbox"/>

### Méthodes pédagogiques

Les méthodes pédagogiques étaient	++	+	-	--
a) Adaptées au contenu	5	7	2	<input type="checkbox"/>
b) Adaptées au groupe	6	6	1	1

### Intervenant

Etait -il dans l'ensemble..	++	+	-	
a) Pédagogue	8	6	1	1
b) Clair	11	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) A l'écoute du groupe	12	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Organisation

L'organisation vous a-t-elle satisfait du point de vue...	++	+	-	--
a) De l'accueil	13	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Du lieu	8	5	1	<input type="checkbox"/>
c) Des dates choisies	12	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) De la durée	8	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Groupe

Comment avez-vous apprécié...	++	+	-	--
La composition du groupe	10	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La possibilité des échanges	13	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vos impressions ?** Je repars avec beaucoup de sujets de réflexion – je me suis remise en question et en mouvement – grande richesse avec la diversité du groupe – grande adaptation de l’intervenant au groupe – à reposer – dynamique de groupe très riche – travail sur les valeurs très positif – pas assez directif sur la forme mais très bienveillant sur le fond – alternance d’intervention théorique et réflexion de groupe très positive – très bonne écoute du groupe – j’aurais aimé plus de concret – je repars avec les mêmes questions, mais y a-t-il des réponses ? – l’approche culturelle et religieuse m’a beaucoup intéressée

## Annexe 11 : Evaluation / Formation Assistants d'éducation à Buc

### **Avez-vous apprécié ce temps de formation ?**

Enormément et oui (11)

### **Pourriez-vous dire pourquoi ?**

- 1-Beaucoup d'échange par rapport à ce que chacun pense
- 2-Pour confronter nos idées, mes réponses et m'aider à mieux converser avec les jeunes
- 3- Très interactif, dynamique et réponses claires
- 4- Informatif
- 5- Bon échange, interactif
- 6- beaucoup d'interaction « entre vous et nous »
- 7- formation très riche qui explique complètement les problèmes de l'adolescent
- 8- partager un questionnement commun
- 9- formation très intéressante sur le monde ado en plein changement. Formation très bien menée car interactive
- 10- Car c'est un moment d'échanges de points de vue
- 11- Car c'est un échange entre personnes d'horizons différents, ce qui est enrichissant
- 12- Parce que j'ai eu l'occasion d'apprendre des choses sur les adolescents, sur tout ce qui concerne leur sexualité

### **Le moment qui vous a le plus apporté :**

- 1-Toute la réunion m'a apporté beaucoup d'éléments
- 2-Comment réagir en cas de mal être avec le support des photos
- 3- Echanges avec commentaires photos
- 4- les 3 C
- 5- Points positifs et négatifs de l'adolescence
- 6- le moment des photos car on voit les différentes visions des personnes
- 7- échange sur la perception des moments difficiles de l'adolescence
- 8- Interaction entre les gens
- 9- tous les moments
- 10- le jeu des photos qui permet de voir les différences d'interprétation
- 11- Les photos
- 12- Les transformations qui affectent les 3 C (corps, cœur, cerveau)

### **Ce qui vous a manqué :**

- 1-Le temps
- 3- Peut-être plus de cas concrets et de conseils pour savoir comment réagir
- 7- Du temps pour nous donner plus de consignes de dialogue avec le jeune
- 8- Parler d'expériences que vous avez rencontrées dans votre cadre professionnel
- 9- Le temps !
- 10- Des réponses concrètes
- 11- plus d'infos sur les questions que se posent les jeunes, leurs préoccupations et des exemples concrets
- 12- Les réponses aux questions Oui/Non

**Commentaires et suggestions :**

3- Donner plus d'exemples

12- Cette formation est très intéressante mais ça devrait durer un peu plus longtemps pour aborder plus de sujets sur les adolescents et les comportements à adopter face à eux



**Annexe 12 : Objectifs du projet de parcours d'éducation affective et sexuelle**

<p>- <b>Objectif spécifique 1 :</b> Développer les actions d'éducation à la vie affective, sexuelle et relationnelle auprès des jeunes et prévenir les violences sexistes au niveau du collège</p>	<p><b>Objectif opérationnel 1 :</b> Développer les connaissances sur : - la contraception - le fonctionnement du corps (anatomie, physiologie) - les émotions et sentiments - la loi</p>	<p><b>Action 1 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Blaise Pascal de Plaisir <b>Action 2 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Martin Luther King de Buc</p>
	<p><b>Objectif opérationnel 2 :</b> Faire évoluer les représentations qu'ont les jeunes (stéréotypes Hommes/Femmes, idées reçues sur la violence, sur la différence de l'autre), faire évoluer leurs intentions de comportements et renforcer leurs compétences psychosociales</p>	<p><b>Action 1 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Blaise Pascal de Plaisir <b>Action 2 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Martin Luther King de Buc</p>
	<p>- <b>Objectif opérationnel 3 :</b> Informers sur les lieux ressources</p>	<p><b>Action 1 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Blaise Pascal de Plaisir <b>Action 2 :</b> Interventions 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au collège Martin Luther King de Buc</p>
<p>- <b>Objectif spécifique 2 :</b> Sensibiliser les adultes (dans l'environnement de ces deux collèges) à l'accompagnement des jeunes en EARS et renforcer la cohérence de leurs positionnements respectifs</p>	<p>- <b>Objectif opérationnel 1 :</b> Accompagner et informer les parents</p>	<p><b>Action 3 :</b> Information initiale des parents et chaque année, une réunion de parents et un groupe d'échange de parents (soit deux rencontres par an) au collège Blaise Pascal de Plaisir  <b>Action 4 :</b> Information initiale des parents et chaque année, une réunion de parents et un groupe d'échange de parents (soit deux rencontres par an) au collège Martin Luther King de Buc</p>
	<p>- <b>Objectif opérationnel 2 :</b> Sensibiliser l'équipe éducative à la nécessité de se former en éducation affective et sexuelle et à l'importance des enjeux de cette éducation transversale</p>	<p><b>Action 5 :</b> Réunions de présentation du parcours suivies de réunions de pilotage au collège Blaise Pascal de Plaisir  <b>Action 6 :</b> Réunions de présentation du parcours suivies de réunions de pilotage au collège Martin Luther King de Buc</p>

	<p><b>- Objectif opérationnel 3 :</b> Sensibiliser les assistants d'éducation aux problématiques de l'adolescence, les aider à réfléchir sur leur positionnement d'adultes par rapport aux jeunes et les aider à orienter les jeunes en fonction des problématiques rencontrées</p>	<p><b>Action 7 :</b> Une demi-journée de sensibilisation en équipe complète au collège Blaise Pascal de Plaisir</p> <p><b>Action 8 :</b> Une demi-journée de sensibilisation en équipe complète au collège Martin Luther King de Buc</p>
<p><b>- Objectif spécifique 3 :</b> Mesurer les effets de l'intensification des interventions (en appliquant strictement la circulaire de 2003)</p>	<p><b>- Objectif opérationnel 1 :</b> Evaluer les connaissances théoriques des élèves, leurs représentations, leur démarche contraceptive, leur exposition aux conduites à risque et aux violences sexistes quand ils n'ont pas bénéficié d'interventions particulières</p>	<p><b>Action 9 :</b> Construction d'un protocole d'étude de cohorte</p> <p><b>Action 10 :</b> Enquête soumise aux 4 niveaux de classe auprès d'élèves témoins</p> <p><b>Action 12 :</b> Analyse des résultats de l'expérience, rédaction et publication du rapport d'étude d'impact</p>
	<p><b>- Objectif opérationnel 2 :</b> Mesurer l'impact des interventions sur les connaissances théoriques des élèves, leurs représentations, leur démarche contraceptive, leur exposition aux conduites à risque et aux violences sexistes</p>	<p><b>Action 9 :</b> Construction d'un protocole d'étude de cohorte</p> <p><b>Action 11 :</b> Enquête soumise aux 4 niveaux de classe auprès de la cohorte</p> <p><b>Action 12 :</b> Analyse des résultats de l'expérience, rédaction et publication du rapport d'étude d'impact</p>

### **Annexe 13 : Les différents volets du projet**

#### **- Interventions auprès des élèves**

Pour ces deux collèges, le projet consiste en un parcours expérimental et coordonné en « éducation affective, relationnelle et sexuelle », ajusté en fonction des priorités locales, qui prévoit trois interventions de la classe de 6<sup>ème</sup> à celle de 3<sup>ème</sup>, comme le préconise la circulaire de 2003.

Le rythme de 3 séances par an est un nombre idéal pour pouvoir en tirer des conclusions et noter une évolution.

Ces interventions permettent aux élèves de se construire progressivement, en respectant le rythme du processus pubertaire, en tant qu'individu et citoyen, de pouvoir faire des choix éclairés et d'adopter des comportements responsables pour se respecter eux-mêmes et respecter les autres.

Les interventions seront principalement construites autour de deux axes thématiques :

- éducation affective, relationnelle et sexuelle.
- éducation à la mixité, lutte contre les discriminations et les violences sexistes, réflexion sur l'égalité homme-femme

Les thèmes abordés au cours de ces quatre années seront très variés et seront repris sous une forme différente d'année en année :

- l'estime de soi, les émotions, le respect de soi, le respect des autres, la façon de rentrer en communication avec les autres, l'amitié, la façon d'aborder la différence de l'autre, les stéréotypes garçons-filles, les relations de genre et la mixité.
- La puberté et les transformations physiques et physiologiques, le désir, la relation amoureuse et la relation sexuelle.
- Les méthodes possibles de contraception, les moyens d'éviter une IST, l'information sur le dépistage dans les CDAG (Centres de Dépistage Anonyme et Gratuit), l'hypothèse d'une grossesse et l'hypothèse de l'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse)
- Les lieux ressources

A titre indicatif, voilà une répartition possible des thèmes, qui sera affinée avec les collèges en fonction de leurs besoins spécifiques :

<b>Répartition à titre indicatif des interventions sur les 4 années du collège</b>			
	<b>1<sup>ère</sup> intervention</b>	<b>2<sup>ème</sup> intervention</b>	<b>3<sup>ème</sup> intervention</b>
<b>6<sup>ème</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emotions et sentiments</li> <li>▪ Mon corps c'est mon corps</li> <li>▪ Estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puberté : changements anatomiques et physiologiques</li> <li>▪ D'où je viens ? La grossesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Education à la mixité</li> </ul>
<b>5<sup>ème</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le respect de soi et de l'autre</li> <li>▪ Violence et agressivité</li> <li>▪ Violence garçons/filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La différence de l'autre</li> <li>▪ Agir face à la violence de l'autre</li> <li>▪ Gérer sa propre agressivité</li> </ul>	<p>La puberté : changements dans les relations avec les copains, avec les parents</p> <p>La notion de sphère privée/sphère publique et « l'amitié virtuelle » avec l'utilisation d'Internet</p>
	<p>Les relations de genre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail sur les rôles et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réponses à des questions et</li> </ul>	<p>Oser être soi :</p> <p>S'affirmer en tant qu'individu</p>

4 <sup>è</sup> m e	les stéréotypes masculin-féminin ▪ Une approche différente garçons /filles ?	interrogations	s'affirmer en tant que garçon, que fille ▪ Savoir dire « Non » ▪ Identifier la pression du groupe
3 <sup>è</sup> m e	<b>1<sup>ère</sup> intervention</b>  Action visant à favoriser les comportements responsables en matière de : ▪ Contraception ▪ IST (avec sensibilisation au dépistage en CDAG) ▪ Grossesse ▪ Lieux-ressources	<b>2<sup>ème</sup> intervention</b>  ▪ Cybersexualité	<b>3<sup>ème</sup> intervention</b>  ▪ Rappel de la loi ▪ Pornographie ▪ Notion de consentement

Le projet dans ses détails sera présenté et validé avec le CESC

- **Travail en réunions de pilotage** dans chaque collège avec des partenaires du PLS
- **Formation à « l'éducation affective, relationnelle et sexuelle » dans le cadre du PAF (Plan Académique de Formation)** pour des adultes des deux collèges.
- **Sensibilisation des assistants d'éducation** aux problématiques de l'adolescence, aide à la réflexion sur leur positionnement d'adultes par rapport aux jeunes et aide à l'orientation des jeunes en fonction des problématiques rencontrées dans chaque collège.
- **Réunion de parents** : prévoir une information initiale des parents puis chaque année, une réunion et un groupe d'échange de parents dans chaque collège (soutien à la parentalité)
- **Construction d'un protocole d'étude de la cohorte** avec, en particulier, la conception de questionnaires adéquats et validés qui permettent la collecte de données chiffrées sur ce public scolaire
- **Enquête auprès d'élèves témoins et analyse des résultats**
- **Enquête auprès des élèves bénéficiaires des interventions et analyse de l'impact des actions.**